

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE E PRESSIONE



## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO A.S.2023/2024

AI SENSI DELL'ART. 17 comma 1 del D.lgs 13 aprile 2017, n.62  
E DELL'OM n. 55 del 22 marzo 2024

### CLASSE 5AT TECNICO INDUSTRIALE

COORDINATORE: PROF. MARIO SUBIACO

## INDICE

1. Profilo della classe ed elenco degli studenti.....	p.3-6
2. Composizione consiglio di classe.....	p.7
3. Variazioni del consiglio di classe nel triennio.....	p. 8
4. Obiettivi di apprendimento del II biennio e V anno.....	p.9
5. Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali.....	p.10-11
6. CLIL.....	p.11
7. Verifiche e valutazioni.....	p.12
8. Elementi e criteri per la valutazione finale.....	p.13
9. Articolazione e modalità di svolgimento delle prove d'esame.....	p.13-14
10. Programma svolto di Educazione Civica.....	p.14-15
11. Moduli di orientamento formativo del V anno.....	p.15-16
12. Attività extracurricolari (visite e viaggi d'istruzione, progetti, ...)	p.16
13. Firme consiglio di classe.....	p.17
14. PCTO: elenco delle attività svolte.....	p.18

ALLEGATI (**A**: griglie di valutazione; **B**: tabella PCTO; **C**: programmi delle materie d'esame; **D in busta chiusa e riservata**: alunni BES, DSA, H)

## 1. PROFILO DELLA CLASSE ED ELENCO DEGLI STUDENTI

La 5AT è composta da 15 persone: 1 ragazza e 14 ragazzi.

La composizione della classe nel corso dell'ultimo triennio è riassunta in tabella.

Anno scolastico	Alunni	Ripetenti	Provenienti da altro corso o scuola	Trasferiti per cambio di residenza
2021/2022	18	2	1 ALUNNO PROVENIENTE DA IIS PACIFICI E DE MAGISTRIS [SEZZE].	3 ALUNNI PROVENIENTI DALL'UCRAINA
2022/2023	15	1	1 ALUNNO PROVENIENTE DA IIS A. VOLTA [FR] 1 ALUNNO PROVENIENTE DAL MEDESIMO CORSO SEZIONE B IIS TEODOSIO ROSSI	--
2023/2024	15	2	--	--

Negli anni ci sono state variazioni dovute all'inserimento di nuovi studenti provenienti da altri corsi o da altra scuola. Attualmente sono sei gli alunni frequentanti che si sono uniti alla classe durante il triennio; due di loro sono ripetenti non ammessi all'esame di Stato nell'anno scolastico precedente.

### Provenienza territoriale e contesto socio-economico

I componenti della classe risiedono a Priverno (5), Maenza (3), Sonnino (3), Pontinia (1), Prossedi (1), Roccagorga (1), Sezze (1). Anche se provengono da cittadine diverse, il contesto socio-economico e culturale degli alunni è omogeneo, refrattario ai cambiamenti e poco sensibile agli stimoli intellettuali. L'uso della lingua italiana è in alcuni studenti limitato, considerato il frequente ricorso a espressioni dialettali, e tale prassi limita l'utilizzo di un linguaggio tecnico specifico nelle discipline caratterizzanti.

### Osservazioni sulle dinamiche relazionali

Nonostante la classe abbia accolto negli anni numerosi studenti provenienti da altre realtà, ha sempre mantenuto un clima sereno e improntato sul rispetto reciproco. Ciò ha consentito ai nuovi arrivati di integrarsi pienamente e al corpo docente di instaurare un rapporto fondato sul dialogo, senza la necessità di intervenire sul piano disciplinare. La classe risulta nel complesso tranquilla ed educata e non si segnala alcun provvedimento adottato.

Riguardo la rappresentanza negli organi collegiali, né i genitori (che non hanno espresso rappresentanti), né gli studenti hanno partecipato ai consigli di classe. Pertanto il coordinatore ha riportato in seguito alla classe le risultanze emerse dai consigli, attivandosi nel contattare e incontrare le famiglie degli alunni con fragilità scolastiche, scarso rendimento o frequenza saltuaria alle lezioni. I genitori si sono mostrati il più delle volte collaborativi contribuendo così alla maturazione dei ragazzi.

### Osservazioni generali sul percorso formativo

Nel corso degli anni la classe ha goduto di una discreta continuità didattica degli insegnanti, tuttavia solo pochi studenti hanno mostrato un'applicazione adeguata alle attività proposte. Si

distinguono gli alunni Sarri e Tempesta, che hanno acquisito un buon metodo di studio e autonomia lavorativa in tutte le materie; spinti da sana competizione, proseguiranno gli studi in facoltà di ambito scientifico. Da segnalare anche l'alunna Loffarelli che, seppur non in tutte le materie, ha buon riscontro nel raggiungere gli obiettivi prefissati.

Larga parte della classe svolge un lavoro didattico appena accettabile, caratterizzato da un impegno discontinuo e da un approccio allo studio inefficace. Questi alunni, soprattutto nelle materie di indirizzo, raggiungono la sufficienza solamente nella parte conclusiva dell'anno scolastico, mostrandosi refrattari alle sollecitazioni e agli stimoli dei docenti. Non mostrano interesse nel proseguire gli studi e non sembrano avere strumenti di conoscenza adeguati per districarsi nel mondo del lavoro.

Alcuni alunni nel corso del triennio hanno ricevuto dei debiti formativi, poi recuperati con difficoltà durante lo studio estivo individuale.

Una maggiore partecipazione complessiva si riscontra, invece, nelle attività professionali legate alle esperienze tecnico-pratiche svolte nei laboratori interni alla scuola e nelle attività extracurricolari.

### **Livelli generali raggiunti**

In conclusione, solo un gruppo ristretto di alunni e alunne raggiunge i livelli attesi, con buoni risultati in tutte le discipline. La maggior parte della classe, invece, mostra lacune soprattutto nelle materie caratterizzanti, pertanto raggiunge risultati appena sufficienti.

### **Ulteriori osservazioni**

E' presente un alunno con disabilità certificata, affetto da disturbo misto delle capacità scolastiche e sindrome di ansia mista. Ha seguito una programmazione per obiettivi minimi, svolgendo le stesse prove della classe con misure compensative e dispensative, e si è distinto per impegno, educazione e costanti miglioramenti. Le sue difficoltà si manifestano soprattutto nello svolgimento delle verifiche, sia scritte che orali, a causa dell'ansia che gli impedisce di svolgere serenamente le prove. Riguardo la produzione scritta, ricorre di frequente all'uso dello stampatello minuscolo in luogo del corsivo, addensando gli elementi della frase. Il ragazzo certificato è sempre stato seguito dall'insegnante di sostegno, prof.ssa Ornella Galli, che lo supporterà anche durante l'esame di Stato, in modo da mettere a proprio agio l'alunno.

E', inoltre, presente un alunno affetto da disturbo misto delle capacità scolastiche, che beneficia di un PDP per DSA e ha usufruito durante l'anno di strumenti dispensativi e compensativi. L'alunno è perfettamente integrato nel gruppo classe ed è tra i più brillanti nell'esecuzione delle attività proposte, soprattutto i lavori laboratoriali. Le sue difficoltà sono di lieve entità e si manifestano nella produzione scritta e nell'esposizione orale. I suoi testi presentano una grafia a volte incerta e difficoltà nell'uso del carattere corsivo, mentre l'eloquio non è fluido e ha frequenti inflessioni dialettali. Per questo motivo si è tenuto conto nella valutazione del contenuto più che della forma.

E' qui riportato l'elenco dei frequentanti il 5AT.

<b>ELENCO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI</b>		
	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>
n.		
1	Agliano	Francesco
2	Andreocci	Daniele
3	Botticelli	Diego
4	Cellini	Mario
5	Cipolla	Davide
6	De Paolis	Cristian
7	Di Girolamo	Emanuele
8	Loffarelli	Giorgia
9	Palluzzi	Simone
10	Pappalardo	Paolo
11	Preziosi	Alessandro
12	Ricci	Gianluca
13	Sarri	Sergio
14	Tempesta	Luca
15	Trinca	Matteo

Alcuni studenti hanno frequentato le classi terza e quarta in periodi diversi e/o in altre classi, pertanto si riporta il quadro riassuntivo del secondo biennio in tre tabelle distinte. La seguente tabella riporta media, crediti e debiti di chi ha avuto continuità nell'attuale classe per l'intero secondo biennio.

<b>SECONDO BIENNIO ALUNNI CON CONTINUITA' NELLA CLASSE</b>							
n.	<b>Cognome e nome</b>	<b>Anno scolastico 2021/2022</b>			<b>Anno scolastico 2022/2023</b>		
		media	crediti	debiti	media	crediti	debiti
1	Agliano Francesco	7,30	10	--	6,70	10	--
2	Di Girolamo Emanuele	6,30	8	3	6,30	9	1
3	Loffarelli Giorgia	7,00	8	1	7,60	11	--
4	Palluzzi Simone	6,50	8	--	6,80	10	--
5	Pappalardo Paolo	6,70	9	--	6,60	10	--
6	Preziosi Alessandro	6,30	8	--	6,30	9	2
7	Ricci Gianluca	6,60	9	--	7,10	10	--
8	Sarri Sergio	7,80	10	--	8,90	12	--
9	Tempesta Luca	7,80	10	--	8,20	11	--
10	Trinca Matteo	6,50	8	1	7,10	10	--

La tabella successiva riporta media, crediti e debiti degli studenti inseriti nella classe a partire dall'a.s. 2022/2023 e che hanno frequentato l'a.s. 2021/2022 in altra classe o in altra scuola. Andreocci ha ottenuto i crediti del terzo anno nell'a.s. 2020/2021, quelli del quarto anno nell'a.s. 2022/2023; Botticelli e Cipolla hanno ottenuto i crediti del terzo anno nell'a.s. 2021/2022 e quelli del quarto anno nell'a.s. 2022/2023.

#### ALUNNI INSERITI NELL'A.S. 2022/2023

n.	Cognome e nome	Anno scolastico 2020/2021			Anno scolastico 2021/2022			Anno scolastico 2022/2023		
		media	crediti	debiti	media	crediti	debiti	media	crediti	debiti
1	Andreocci Daniele	6,30	8	--	5,50	0	--	6,40	9	2
2	Botticelli Diego	/	/	/	6,50	9	--	6,70	10	--
3	Cipolla Davide	/	/	/	6,80	9	--	6,90	10	--

L'ultimo quadro riassuntivo riporta media, crediti e debiti dei due studenti che si sono uniti alla classe nell'a.s. 2023/2024. Hanno entrambi maturato i crediti del terzo anno nell'a.s. 2020/2021 e quelli del quarto anno nell'a.s. 2021/2022.

#### ALUNNI INSERITI NELL'A.S. 2023/2024

n.	Cognome e nome	Anno scolastico 2020/2021			Anno scolastico 2021/2022			Anno scolastico 2022/2023		
		media	crediti	debiti	media	crediti	debiti	media	crediti	debiti
1	Cellini Mario	6,67	8	1	6,80	9	1	n.s.	0	--
2	De Paolis Cristian	6,70	9	--	6,60	9	2	5,30	0	--

Riassume le tabelle precedenti il quadro riepilogativo dei crediti scolastici, conseguiti da tutti gli studenti e le studentesse negli anni in cui hanno frequentato con esito positivo le classi terza e quarta.

#### QUADRO RIEPILOGATIVO DEI CREDITI DEL SECONDO BIENNIO

n.	COGNOME E NOME	Classe terza	Classe quarta	Crediti classe terza + quarta
		crediti	crediti	totale
1	Agliano Francesco	10	10	20
2	Andreocci Daniele	8	9	17
3	Botticelli Diego	9	10	19
4	Cellini Mario	8	9	18
5	Cipolla Davide	9	10	19
6	De Paolis Cristian	9	9	18
7	Di Girolamo Emanuele	8	9	17
8	Loffarelli Giorgia	8	11	19
9	Palluzzi Simone	8	10	18
10	Pappalardo Paolo	9	10	19
11	Preziosi Alessandro	8	9	17
12	Ricci Gianluca	9	10	19
13	Sarri Sergio	10	12	22
14	Tempesta Luca	10	11	21
15	Trinca Matteo	8	10	18

Il credito scolastico è attribuito ai candidati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017:

<b>ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</b>			
<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>		
<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Disciplina</b>
Antonini	Roberto	Elettronica ed Elettrotecnica
Dei Giudici	Rocco	Religione
Fagioli*	Fiorella	Lingua Inglese
Fiaschini	Paolo	Sistemi Automatici (compresenza)
Fiaschini	Paolo	TPSEE (compresenza)
Galli	Ornella	Sostegno
Milani	Simonetta	Matematica
Parisella*	Michela	Elettronica ed Elettrotecnica (compresenza)
Perrotta	Giovanni	Scienze Motorie e Sportive
Quattrococchi	Evelina	Sistemi Automatici
Subiaco	Mario	Lingua e Letteratura italiana e Storia
Vellucci	Arcangelo	TPSEE

Nota: le docenti contrassegnate\* sono stati sostituite per un breve periodo da docenti supplenti.

<b>COMMISSARI INTERNI</b>		
<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Disciplina</b>
Perrotta	Giovanni	Scienze Motorie e Sportive
Quattrococchi	Evelina	Sistemi Automatici
Subiaco	Mario	Lingua e Letteratura italiana e Storia

### 3. VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Il consiglio di classe ha subito degli avvicendamenti nel triennio, come si evince dalla tabella sottostante, in particolare nelle materie letterarie e in alcune materie caratterizzanti.

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO			
Disciplina	Docente		
	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	Colabono M. L.	Colabono M. L.	Subiaco M.
Storia	Colabono M. L.	Colabono M. L.	Subiaco M.
Sostegno	Colapietro G.	Galli O.	Galli O.
Religione	Dei Giudici R.	Dei Giudici R.	Dei Giudici R.
Lingua inglese	Fagioli F.	Fagioli F.	Fagioli F.
Potenziamento	Fantozzi P.	- -	- -
Sistemi automatici (comp.)	Fiaschini P.	Fiaschini P.	Fiaschini P.
TPSEE (comp.)	Fiaschini P.	Fiaschini P.	Fiaschini P.
Matematica e Complementi	Milli B.	Palombi D.	Milani S.
Scienze motorie e sportive	Perrotta G.	Perrotta G.	Perrotta G.
Elettronica ed elettrotecnica	Volpe P.	Antonini R.	Antonini R.
TPSEE	Vellucci A.	Vellucci A.	Vellucci A.
Sistemi automatici	Vellucci A.	Russo V.	Quattrococchi E.
Elettronica ed elettrotecnica (comp.)	Rea F.	Nasta F.	Parisella M.

I docenti hanno osservato nel triennio il seguente orario settimanale (tra parentesi le ore di laboratorio).

DISCIPLINE	3^ anno	4^ anno	5^ anno	PROVE (*)
Italiano	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	O.
Lingua Inglese	3	3	3	S.O.
Matematica	3	3	3	S.O.
Complementi Di Matematica	1	1		S.O.
Elettronica ed Elettrotecnica	7(3)	6(3)	6(3)	S.O.P.
Sistemi Automatici	4(2)	5(2)	5 (2)	S.O.
Tecnologia e Progettazione dei Sistemi Elettrici ed Elettronici	5(3)	5 (3)	6 (3)	G.O.P.
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	P.O.
Religione / Attività Alternative	1	1	1	O.
Ore settimanali	32(8)	32(8)	32(8)	

## 4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL II BIENNIO E V ANNO.

Al termine del percorso scolastico lo studente riesce a raggiungere importanti e tangibili obiettivi formativi, di carattere conoscitivo, per le competenze specifiche e per le abilità professionali.

### **Conoscenze:**

- possiede una cultura umanistico –storica -giuridica che lo mette in grado di valutare criticamente le problematiche socio-industriali in divenire;
- possiede le conoscenze tecnologiche e scientifiche di base per le necessarie interconnessioni con le altre discipline dell'area di indirizzo;
- conosce i criteri di analisi e di dimensionamento di reti elettriche lineari e non lineari;
- conosce la componentistica elettronica analogica e digitale presente sul mercato;
- conosce gli strumenti e i metodi di misura e collaudo di componenti, apparecchiature e sistemi elettronici;
- conosce le caratteristiche funzionali dei sistemi di generazione, elaborazione e trasmissione di suoni, immagini e dati;
- conosce le architetture fondamentali dei sistemi elettronici destinati all'automazione e alla comunicazione e le loro tendenze evolutive;
- conosce la normativa del settore con particolare riferimento alla sicurezza.

### **Competenze:**

- sa progettare, realizzare e collaudare sistemi semplici di automazione valutando, anche sotto il profilo economico, la componentistica presente sul mercato;
- sa interpretare schemi di automazione e collaborare alla loro manutenzione, gestione e collaudo;
- sa documentare, in forma scritta e grafica, il lavoro svolto curando l'eventuale predisposizione di semplici manuali d'uso e di manutenzione dei dispositivi progettati;
- sa comprendere documenti tecnici, manuali d'uso, anche in lingua straniera, e redigere relazioni.

### **Abilità:**

- possiede abilità linguistico - espressive;
- possiede abilità logico - interpretative;
- possiede abilità di apprendimento;
- possiede abilità di rielaborazione;
- possiede abilità di valutare storicamente le trasformazioni del proprio settore;
- sa organizzarsi con consapevolezza e autonomia, orientandosi dinanzi a nuovi problemi;
- sa comunicare e documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- sa lavorare in gruppo;
- sa lavorare con il PC;
- sa comunicare in una lingua straniera.

## 5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento di ciascuno, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio, esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, tutoring, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro atti a corroborare i processi di apprendimento, altre strategie didattiche che si sono rivelate efficaci e proficue. Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente:

- ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;
- si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;
- si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere, i risultati positivi e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;
- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;
- ha favorito i collegamenti interdisciplinari;
- si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

### a) Metodologie didattiche generali utilizzate in presenza.

Lezione frontale	Concorsi
Lezione interattiva con problem-solving	Percorsi interdisciplinari su argomenti definiti
Discussione-dibattito	Uscite didattiche
Lezione multimediale, visione film documentari, utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali	Conferenze e seminari
Lettura e analisi diretta dei testi	Esercitazioni pratiche
Attività di ricerca	Gare e manifestazioni sportive
Attività di laboratorio	
Metodologia CLIL per studio delle Scienze	

### b) Metodologie didattiche generali utilizzate in DDI.

Lezione on line per mezzo di WeSchool, Google Classroom, 8x8 video meetings, Skype, YouTube, Zoom cloud meeting, Whatsapp

### c) Metodologie didattiche per discipline

Discipline	Lezione frontale	Lezione multimediale	Lezione pratica	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Simulazioni o esercizi guidati	Lettura e analisi diretta dei testi	Lezioni online in videoconferenza
Lingua e letteratura italiana	X	X		X	X	X	X	X
Lingua e letteratura latina	X	X			X	X	X	X
Lingua e letteratura inglese	X	X	X	X	X	X	X	X
Storia e Filosofia	X	X			X		X	X
Matematica e Fisica	X	X	X		X	X		X
Scienze naturali	X	X	X	X	X	X	X	X
Storia dell'Arte	X	X		X	X	X	X	X
Scienze	X	X	X					X

motorie								
Religione e attività alternative	X	X	X		X		X	X
Diritto (potenziamento)	X	X		X	X	X	X	X

#### d) Strumenti didattici funzionali

Come strumenti di lavoro, sono stati utilizzati dai vari docenti i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Inoltre si è fatto ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, articoli di varie testate giornalistiche, cartine, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni digitali, collegamenti web e altro, registrazione di micro-lezioni su Youtube, video tutorial realizzati tramite diversi software.

Strumenti didattici utilizzati:

Libro di testo	Conferenze
Mappe concettuali	Dispense
Libro digitale	Incontro con esperti
Fotocopie	LIM
Visite guidate	Lavagna
Sportelli didattici	Piattaforme didattiche online

## 6. CLIL

Il Consiglio di classe, in osservanza della normativa vigente, ha individuato in Elettronica ed Elettrotecnica la disciplina non linguistica (DNL) per l'inserimento di un modulo in lingua inglese secondo la metodologia CLIL. Al fine di organizzare al meglio l'attività didattica, le lezioni in modalità CLIL si sono tenute nell'orario curricolare con l'intervento di una docente di lingua inglese durante le lezioni della disciplina individuata. Il ricorso alla docente di lingua straniera è dovuto all'assenza di docenti delle discipline di indirizzo con le competenze linguistiche necessarie per l'insegnamento nella metodologia succitata.

Il modulo, svolto dal prof. Roberto Antonini in compresenza e con la collaborazione della prof.ssa Ilaria Polidoro (docente di lingua inglese), ha riguardato lo studio, l'analisi, la comprensione e l'approfondimento degli argomenti riportati di seguito.

Le tematiche trattate sono state sviluppate attraverso lezioni frontali, con analisi di testi, conversazioni e visioni di video. L'obiettivo è sempre stato quello di favorire e consolidare l'acquisizione dei contenuti disciplinari attraverso l'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione, acquisizione e trasmissione del sapere.

Il modulo verteva sui seguenti argomenti:

1. History, definition, pioneers and discoveries;
2. Electronics in our lives and vocabulary;
3. Electronics circuits: the basic; vocabulary;
4. Integrated circuits;
5. The system and chip; vocabulary.

## 7. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Gli strumenti adottati per la valutazione sono stati durante la didattica in presenza le prove scritte ed orali, durante invece la DAD sono stati utilizzati soprattutto colloqui in video conferenza e le verifiche scritte sono state utilizzate soprattutto come esercitazioni.

Le verifiche sono state effettuate e continueranno ad essere effettuate, non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi personalizzati per fini e attività e per valorizzare le capacità di ciascuno.

Accanto alle prove tradizionali sono state effettuate modalità di verifica di varia natura (utilizzando prove scritte anche per le discipline orali, soprattutto durante la didattica in presenza), così da consentire periodici e rapidi accertamenti dei livelli raggiunti dai singoli e dalla classe relativamente a determinati traguardi formativi e didattici.

### Tipologie di valutazione

Disciplina	Prove Scritte	Prove Orali	Prove Pratiche
Lingua e letteratura italiana	X	X	
Lingua e cultura latina	X	X	
Lingua e letteratura inglese	X	X	
Filosofia e storia		X	
Matematica e Fisica	X	X	
Scienze naturali	X	X	
Storia dell'Arte	X	X	X
Scienze motorie		X	X
Religione e attività alternative		X	
Diritto (potenziamento)	///	///	///

### VALUTAZIONE

<b>Diagnostica</b>	<i>Test di ingresso, Riepilogo argomenti anno scolastico precedente</i>
<b>Formativa</b>	<i>Singole unità di apprendimento</i>
<b>Sommativa</b>	<i>L'intero percorso formativo</i>

Tipologia di prova	Descrizione
<i>Prove di tipo tradizionale</i>	Testo argomentativo, articoli di giornale, temi, interrogazioni orali, stesura di relazioni
<i>Prove strutturate</i>	Quesiti a scelta multipla, test vero/falso
<i>Prove semistrutturate</i>	Esercizi di completamento, domande aperte, problemi, quesiti

### Approccio all'esame di Stato

Per abituare la classe allo svolgimento delle prove scritte si sono svolte le simulazioni della prima e della seconda prova scritta:

- la simulazione della prima prova scritta in data 4 aprile.
- la simulazione della seconda prova scritta in data 10 aprile.

E' prevista una seconda simulazione di entrambe le prove, il 15 maggio (per la seconda prova di TPSEE) e il 16 maggio (per la prima prova d'italiano).

## 8.ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

**Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno saranno presi in esame i seguenti fattori interagenti:**

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- capacità espositiva;
- capacità di esprimere in giudizio critico;
- frequenza;
- originalità.

## 9. ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME.

L'ordinanza ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024.

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. La prima prova è affidata a un commissario interno.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Il d.m. n.10 del 26 gennaio 2024 ha individuato in TPSEE (Tecnologie e Progetto dei Sistemi Elettrici ed Elettronici) la materia oggetto della seconda prova scritta per l'indirizzo tecnico industriale con denominazione "Elettronica ed Elettrotecnica con articolazione Elettronica". La seconda prova è affidata a un commissario esterno.

La commissione è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova e dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

Per la correzione verranno usate le griglie approvate dai rispettivi dipartimenti (Italiano ed Elettronica), già usate nel corso dell'a.s. per la valutazione delle simulazioni scritte delle prove d'esame. Per la prima prova, la griglia presenta indicatori generali che si riferiscono a tutte le tipologie testuali e indicatori specifici di cui tener conto nell'attribuzione del

punteggio per le diverse tipologie. Per la seconda prova, la griglia si riferisce alla valutazione complessiva dell'elaborato senza distinzione tra le diverse parti in cui può essere articolata la struttura e la tipologia della prova.

Le griglie di valutazione costituiscono l'allegato A di questo documento.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Il colloquio sarà così articolato e scandito:

- Discussione di un elaborato o progetto concernente le discipline caratterizzanti, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, oppure caricato come Capolavoro nell'e-portfolio sulla piattaforma UNICA.
- Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana del quinto anno. Tale discussione risponde a un corretto modo di valutare le competenze maturate rispetto alla capacità di analisi testuale.
- Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare. Qui, ed eventualmente anche nell'elaborato, trovano posto le conoscenze e competenze previste dalle attività di Educazione civica.
- Esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione, ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno del colloquio .

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio e procede all'attribuzione del punteggio nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione ministeriale allegata all'ordinanza ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 e presente nell'allegato A di questo documento.

Nota: L'alunno con disabilità certificata sarà affiancato nello svolgimento delle prove dalla docente di sostegno prof.ssa Ornella Galli. Per valutare la prima prova scritta del candidato si userà una griglia di valutazione per alunni con PEI, approvata dai dipartimenti di italiano e di sostegno dell'Istituto e contenuta nell'allegato D. Per la seconda prova e il colloquio orale del candidato, si useranno le griglie di valutazione contenute nell'allegato A. Per non inficiare il rendimento dell'alunno, alla luce del suo perenne stato d'ansia, il consiglio di classe ritiene opportuno che svolga il colloquio orale per primo.

## **10. PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA.**

Il Progetto "L'Educazione Civica" recepisce la legge n. 92 del 20 agosto 2019 e la attua sulla base delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" emanate dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020.

Il Progetto, redatto da un'apposita Commissione, è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 14 ottobre 2020, contenuto nel PTOF e fatto proprio dai Consigli di Classe.

Elementi caratterizzanti il progetto:

1. Principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

2. L'orario dedicato a Educazione Civica è di 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale.

3. L'insegnamento di Educazione Civica si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza Digitale

4. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico (classi III, IV e V) ed è attribuito dal Coordinatore dell'Educazione Civica, acquisiti gli elementi conoscitivi da tutto il consiglio di classe.

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha sviluppato i seguenti temi trasversali a più discipline con gli obiettivi indicati:

- Costituzione e istituzioni dello Stato italiano: conoscere e saper interpretare il valore della nostra Costituzione; avere consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino; comprendere il funzionamento dello Stato e delle sue istituzioni.

- Agenda 2030, per lo sviluppo sostenibile: capire quali attività sono state o potrebbero essere messe in atto per l'imminente attuazione dell'Agenda 2030.

- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie: favorire la cultura della legalità, la consapevolezza del valore della persona umana, l'acquisizione di comportamenti corretti all'interno della società civile. Questa attività ha visto le classi impegnate nella realizzazione di un project-work sull'origine e sull'evoluzione delle mafie, supervisionato dalla prof.ssa Simonetta Milani.

## **11. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DEL V ANNO**

Le attività di orientamento si sono svolte come indicato dalle Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022), con la supervisione del prof. Francesco Pannozzo, tutor della 5AT, che ha guidato la classe alla scoperta delle funzioni dell'e-portfolio sulla piattaforma UNICA, favorendo negli studenti la consapevolezza di sé, dei propri obiettivi e attitudini. Numerosi sono stati gli incontri condotti dal tutor che ha fornito informazioni sui percorsi di studio e di formazione professionale esistenti e sulle richieste e trasformazioni del mercato del lavoro. Tra le varie attività proposte, il capolavoro è quella più rappresentativa dei progressi e delle competenze maturate dagli studenti durante l'anno scolastico. Non è un compito da realizzare necessariamente ex novo e può essere un lavoro già svolto, anche fuori dalla scuola in diversi ambiti (culturale, artistico, letterario, linguistico, di volontariato, sportivo). A fine anno lo studente dovrà caricarlo nell'e-portfolio sulla piattaforma Unica ed esprimere la sua autovalutazione. Il capolavoro riveste un ruolo importante durante il colloquio finale davanti alla commissione: insieme al curriculum dello studente, può essere un punto di partenza per le domande, offrendo spunti per approfondire il percorso personale e le competenze degli studenti.

Diverse ore di orientamento sono state svolte dai docenti componenti il cdc, in particolare dalla prof.ssa Quattrococchi (attività di collaudo PNRR) e dal prof. Subiaco, che ha supportato la classe nell'analisi delle prospettive scolastiche e lavorative future. Si riportano in seguito altre attività seguite dalla classe nel corso dell'a.s., precisando che ulteriori iniziative sono in programma per la seconda metà di maggio (incontro con l'Accademia delle Belle Arti di Roma e incontro con l'Università di Cassino):

- orientamento con l'Accademia del cinema;

- incontro con la DS per il progetto SNAI;
- incontro con il Presidente della Provincia per l'internazionalizzazione della scuola;
- incontro con l'ITS di Frosinone;
- presentazione della scuola a Latina;
- orientamento con la Missolino per l'ingresso nelle Forze Armate;
- orientamento sull'attività del progettista elettronico;
- presentazione della piattaforma UNICA;
- orientamento in ingresso a Maenza;
- orientamento in ingresso a Roccagorga;
- attività Pit-Stop;
- orientamento universitario autonomo;
- incontro con Geberit.

## **12. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI (VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE, PROGETTI, ...)**

La classe ha partecipato a momenti di crescita e di approfondimento, curriculare ed extracurricolare, attraverso attività mirate a stimolare la formazione di individui quanto più consapevoli.

Oltre alle consuete attività di orientamento in uscita, partecipazione a gruppi sportivi, visite guidate, viaggi d'istruzione, olimpiadi della matematica, gli alunni sono stati coinvolti in attività e progetti di informazione e di formazione. Si segnalano in seguito le iniziative più significative a cui ha partecipato la classe nell'ultimo anno.

- "PMI DAY – Industriamoci", l'attività promossa da Confindustria e da Unindustria della provincia di Latina per diffondere nei ragazzi la conoscenza delle realtà produttive delle imprese presenti nel territorio provinciale, offrendo uno scenario utile per orientarsi nel mondo del lavoro, sia che si intenda provare a "mettersi in proprio" sia che si aspiri a entrare a far parte di una organizzazione pubblica o privata. Visita allo stabilimento Geberit di Gaeta.
- Corsi di recupero e potenziamento sostenuti dai fondi del PNRR Scuola ed organizzati dall'ISS Teodosio Rossi.
- Attività di collaudo dei nuovi laboratori informatici dell'istituto e finanziati dall'iniziativa PNRR Scuola Azione 2 – Next Generation Labs, con la supervisione della prof.ssa Evelina Quattrococchi.
- Presentazione presso il teatro comunale "Gigi Proietti" di Priverno del libro di Mario Leone "La mia solitaria finezza". L'opera è incentrata su Altiero Spinelli e le carte del confino politico di Ponza e Ventotene dell'archivio di Stato di Latina, curata dalla giornalista Graziella Di Mambro. Visione dello spettacolo "Ventotene" di Walter Prete, interpretato dalla Compagnia teatrale Alibi.
- Partecipazione al laboratorio SNAI per la costruzione della Strategia, rivolto agli studenti, ai genitori e ai docenti delle scuole secondarie di secondo grado.
- Presentazione delle attività di Internazionalizzazione dell'istituto in occasione della visita del Presidente della Provincia, dott. Gerardo Stefanelli.
- Partecipazione presso il Teatro Gigi Proietti di Priverno alla visione del documentario "Mirabile visione: Inferno", per la ricorrenza del Dantedì.
- Incontro con il senatore Pietro Grasso nella giornata per il ricordo delle vittime della mafia.
- Visione del film "Perlasca" per la ricorrenza del giorno della memoria.
- Uscita presso l'abbazia di Fossanova sul set cinematografico di The Pendragon Cycle.

### 13. FIRME CONSIGLIO DI CLASSE

Il documento è stato approvato dal Consiglio di Classe.

Nome del docente	Cognome del docente	Disciplina	Firma
Antonini	Roberto	Elettronica ed Elettrotecnica	
Dei Giudici	Rocco	Religione	
Fagioli	Fiorella	Lingua Inglese	
Fiaschini	Paolo	Sistemi Automatici (compresenza)	
Fiaschini	Paolo	TPSEE (compresenza)	
Galli	Ornella	Sostegno	
Milani	Simonetta	Matematica	
Parisella	Michela	Elettronica ed Elettrotecnica (compresenza)	
Perrotta	Giovanni	Scienze Motorie e Sportive	
Quattrococchi	Evelina	Sistemi Automatici	
Subiaco	Mario	Lingua e Letteratura italiana e Storia	
Vellucci	Arcangelo	TPSEE	

Priverno 13 / 05 / 2024

il Coordinatore di classe  
prof. Mario Subiaco

la Dirigente scolastica  
dott.ssa Anna Maria Bilancia

## 14. PCTO: ELENCO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE

L'indirizzo tecnico del nostro istituto realizza da diversi anni, prima ancora dell'entrata in vigore della legge 107/15, attività di Alternanza Scuola-Lavoro, in collaborazione con aziende, enti, associazioni, liberi professionisti del territorio, proponendo incontri formativi, uscite didattiche, stage agli alunni delle classi terze, quarte e quinte nel corso dell'anno scolastico. I "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" costituiscono una metodologia integrativa alla didattica in aula con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curricolari. Tra le altre finalità vi è quella di creare esperienze formative fuori dall'aula che possano avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro. È inoltre di importanza fondamentale nell'orientamento in uscita degli studenti per l'iscrizione agli studi universitari. All'esperienza di tirocinio si affianca solitamente una formazione d'aula propedeutica alle attività di PCTO, accompagnata da una riflessione sul mondo del lavoro.

La legge 145/18, stabilisce che nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici non debba essere inferiore alle 150 ore. Tuttavia un emendamento al Decreto Milleproroghe (approvato in via definitiva dal Parlamento il 21 febbraio 2024) conferma che i PCTO non saranno un requisito di ammissione all'esame di Stato. Le esperienze maturate durante i PCTO saranno comunque valorizzate nel corso del colloquio, dove i candidati avranno l'opportunità di discuterne e di relazionarle al percorso di studi seguito.

La classe ha svolto molte ore di PCTO nel corso di questo anno scolastico, mentre negli anni precedenti non è stata sufficientemente stimolata in tal senso (ad eccezione di due alunni che provengono da un'altra classe). Si rimanda alla tabella contenuta nell'allegato B di questo documento.

Si segnalano attività dei singoli studenti (come i tirocini aziendali a cui hanno partecipato Ricci e Tempesta) e attività che hanno coinvolto la classe, tra queste:

- Studiare, ricostruire le architetture di Privernum;
- University village Formia;
- PMI DAY 2022-2023; 2023-2024 (presso Geberit di Gaeta);
- Startup per School Academy.

Quest'anno la classe ha avuto accesso alla piattaforma Educazione Digitale sulla quale ha seguito cinque PCTO. I seguenti tre PCTO sono stati svolti da tutta la classe e hanno rilasciato un certificato di partecipazione:

- Sportello Energia: percorso di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.
- Gocce di sostenibilità: l'attività prevede 25 moduli in e-learning con test di verifica e di un project-work finale che ha visto la classe, divisa in gruppi, realizzare dei video a tema su deforestazione, impronta ecologica e microplastiche.
- Economia civile: un percorso multimediale sull'economia civile con 16 moduli formativi e test di verifica, più un lavoro finale, improntato sul Business Model Canvas, che ha visto la classe pianificare un'attività territoriale rispettosa dell'economia circolare (una app per la compravendita di materiale scolastico usato).

Altri due PCTO sono stati svolti ma allo stato attuale non sono ancora certificati, in attesa che l'ente formatore rilasci gli attestati di frequenza. Le attività in oggetto sono: Facciamo Luce (svolto dall'intera classe, sulle tematiche del riciclo e sul conferimento dei rifiuti); E' questione di plastica (svolto da alcuni studenti, sull'evoluzione della plastica e su come rappresenti una risorsa e non un problema, se correttamente gestita).

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
A.S.2023/2024**

**CLASSE 5AT**

**ALLEGATO A**

**Griglie di valutazione**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

ALUNN \_\_\_\_\_

Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
1.competenze testuali	<p>a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</p> <p>b. Coesione e coerenza testuale</p>	<p><b>Organizza e sviluppa in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efficace, originale e adeguato alla tipologia</li> <li>• chiaro e adeguato alla tipologia</li> <li>• chiaro e lineare</li> <li>• chiaro ma con qualche improprietà</li> <li>• <b>sufficientemente chiaro</b></li> <li>• meccanico , talvolta poco lineare</li> <li>• meccanico e poco lineare</li> <li>• inadeguato</li> <li>• gravemente inadeguato</li> </ul> <p><b>Costruisce un discorso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ben strutturato, coerente e coeso</li> <li>• coerente e coeso</li> <li>• coerente e abbastanza coeso</li> <li>• coerente ma non sempre coeso</li> <li>• <b>sufficientemente coerente e coeso</b></li> <li>• poco coerente e poco coeso</li> <li>• molto limitato nella coerenza e nella coesione</li> <li>• disorganico</li> <li>• gravemente disorganico</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente</p> <p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2</p> <p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2</p>
2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	<p><b>Si esprime in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto, appropriato ed efficace</li> <li>• corretto e appropriato</li> <li>• corretto e abbastanza appropriato</li> <li>• generalmente corretto</li> <li>• <b>sufficientemente corretto</b></li> <li>• non sempre corretto e appropriato</li> <li>• poco corretto e poco appropriato (errori sistemici)</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4</p>

	<p><b>b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inadeguato (errori diffusi)</li> <li>• gravemente scorretto (numerosi errori e ripetuti)</li> </ul> <p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura ottimo  correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura distinto  correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura buono  correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura discreto  <b>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura sufficiente</b>  presenza di alcuni errori ortosintattici e di punteggiatura non gravi  presenza di molti errori ortosintattici e di punteggiatura non gravi  presenza di gravi errori ortosintattici e di punteggiatura  presenza di molti e gravi errori ortosintattici e di punteggiatura</p>	<p>Scasso  Gravem. insufficiente</p> <p>Ottimo  Distinto  Buono  Discreto  <b>Sufficiente</b>  Mediocre  Insufficiente  Scasso  Gravem. insufficiente</p>	<p>3  2  10  9  8  7  6  5  4  3  2</p>
<p><b>3. Competenze ideative e rielaborative</b></p>	<p><b>a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b></p>	<p><b>Esprime conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ampie, precise e articolate</li> <li>• precise e articolate</li> <li>• chiare e articolate</li> <li>• chiare e abbastanza articolate</li> <li>• <b>sufficientemente chiare e articolate</b></li> <li>• poco chiare e poco articolate</li> <li>• superficiali e frammentarie</li> <li>• episodiche</li> <li>• gravemente lacunose e incerte</li> </ul>	<p>Ottimo  Distinto  Buono  Discreto  <b>Sufficiente</b>  Mediocre  Insufficiente  Scasso  Gravem. insufficiente</p>	<p>10  9  8  7  6  5  4  3</p>

	<p><b>b. Espressioni di giudizi critiche valutazioni personali</b></p>	<p><b>Esprime giudizi e valutazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fondati, personali e originali</li> <li>• pertinenti e personali</li> <li>• pertinenti e abbastanza motivati</li> <li>• generalmente pertinenti e motivati</li> <li>• <b>sufficientemente pertinenti e motivati</b></li> <li>• poco pertinenti e motivati in modo superficiale</li> <li>• poco pertinenti e poco motivati</li> <li>• per niente pertinenti e motivati</li> <li>• assenza di spunti critici adeguati</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente</p>	<p>2 10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2</p>
<p>TOTALE</p>				<p>___/60</p>
<p>TIPOLOGIA A</p>				
<p><b>4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario</b></p>	<p><b>a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b></p>	<p><b>Sviluppa le consegne in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pertinente ed esauriente</li> <li>• pertinente e abbastanza esauriente</li> <li>• pertinente, ma non del tutto esauriente</li> <li>• pertinente e, nel complesso, corretto</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b></p>	<p>10 9 8 7 <b>6</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sufficientemente pertinente e corretto</b></li> <li>• superficiale e approssimativo</li> <li>• parziale e poco preciso</li> <li>• lacunoso e impreciso</li> <li>• gravemente incompleto</li> </ul>	<p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. Insufficiente</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<p><b>b. Comprensione del testo</b></p>	<p><b>Comprende il testo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in tutti i suoi snodi concettuali</li> <li>• in quasi tutti i suoi snodi concettuali</li> <li>• individuandone i temi portanti</li> <li>• individuando nel complesso i temi portanti</li> <li>• <b>nei nuclei essenziali</b></li> <li>• riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali</li> <li>• in modo parziale e superficiale</li> <li>• in minima parte e/o fraintende</li> <li>• gravemente inadeguato/nulla</li> </ul>	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p><b>Sufficiente</b></p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. insufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<p><b>c. Analisi lessicale,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizza il testo in modo:</b></li> <li>• puntuale, ampio e articolato</li> </ul>		

	<b>sintattica, stilistica e retorica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• puntuale, ampio e abbastanza articolato</li> <li>• puntuale, corretto, ma poco articolato</li> <li>• abbastanza chiaro e corretto</li> <li>• <b>sostanzialmente chiaro e corretto</b></li> <li>• parziale, generico e poco corretto</li> <li>• semplicistico, superficiale e scorretto</li> <li>• lacunoso e scorretto</li> <li>• gravemente inadeguato/nullo</li> </ul>	<p>Ottimo</p> <p>Distinto Buono</p> <p>Discreto</p> <p><b>Sufficiente</b></p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. insufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<b>d. Interpretazione del testo</b>	<p><b>Contestualizza e interpreta in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pertinente, approfondito e personale/originaline</li> <li>• pertinente, esauriente e abbastanza approfondito</li> <li>• pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento</li> <li>• pertinente e abbastanza esauriente</li> <li>• <b>sostanzialmente pertinente e corretto</b></li> <li>• parziale, generico e poco corretto</li> <li>• semplicistico, superficiale e scorretto</li> <li>• lacunoso e scorretto</li> <li>• gravemente inadeguato/nullo</li> </ul>	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p><b>Sufficiente</b></p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. insufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
TOTALE				____/40
TOTALE				____/100

La votazione conclusiva è pertanto pari a \_\_\_\_\_/20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

ALUNN \_\_\_\_\_

Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
1.competenze testuali	<p>a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</p> <p>b. Coesione e coerenza testuale</p>	<p><b>Organizza e sviluppa in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efficace, originale e adeguato alla tipologia</li> <li>• chiaro e adeguato alla tipologia</li> <li>• chiaro e lineare</li> <li>• chiaro ma con qualche improprietà</li> <li>• <b>sufficientemente chiaro</b></li> <li>• meccanico , talvolta poco lineare</li> <li>• meccanico e poco lineare</li> <li>• inadeguato</li> <li>• gravemente inadeguato</li> </ul> <p><b>Costruisce un discorso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ben strutturato, coerente e coeso</li> <li>• coerente e coeso</li> <li>• coerente e abbastanza coeso</li> <li>• coerente ma non sempre coeso</li> <li>• <b>sufficientemente coerente e coeso</b></li> <li>• poco coerente e poco coeso</li> <li>• molto limitato nella coerenza e nella coesione</li> <li>• disorganico</li> <li>• gravemente disorganico</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente</p> <p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2</p> <p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2</p>
2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	<p><b>Si esprime in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto, appropriato ed efficace</li> <li>• corretto e appropriato</li> <li>• corretto e abbastanza appropriato</li> <li>• generalmente corretto</li> <li>• <b>sufficientemente corretto</b></li> <li>• non sempre corretto e appropriato</li> <li>• poco corretto e poco appropriato (errori sistemici)</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4</p>

	<p>b. <b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inadeguato (errori diffusi)</li> <li>• gravemente scorretto (numerosi errori e ripetuti)</li> </ul> <p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura ottimo  correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura distinto  correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura buono  correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura discreto  <b>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura sufficiente</b>  presenza di alcuni errori ortosintattici e di punteggiatura non gravi  presenza di molti errori ortosintattici e di punteggiatura non gravi  presenza di gravi errori ortosintattici e di punteggiatura  presenza di molti e gravi errori ortosintattici e di punteggiatura</p>	<p>Scorso  Gravem.insufficiente</p> <p>Ottimo  Distinto  Buono  Discreto  <b>Sufficiente</b>  Mediocre  Insufficiente  Scorso  Gravem.  Insufficiente</p>	<p>3  2</p> <p>10  9  8  7  6  5  4  3  2</p>
<p>3.  <b>Competenze ideative e rielaborative</b></p>	<p>a. <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b></p>	<p><b>Esprime conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ampie, precise e articolate</li> <li>• precise e articolate</li> <li>• chiare e articolate</li> <li>• chiare e abbastanza articolate</li> <li>• <b>sufficientemente chiare e articolate</b></li> <li>• poco chiare e poco articolate</li> <li>• superficiali e frammentarie</li> <li>• episodiche</li> <li>• gravemente lacunose e incerte</li> </ul>	<p>Ottimo  Distinto  Buono  Discreto  <b>Sufficiente</b>  Mediocre  Insufficiente  Scorso  Gravem. Insufficiente</p>	<p>10  9  8  7  6  5  4  3  2</p>

	<p><b>b. Espressioni di giudizi critiche valutazioni personali</b></p>	<p><b>Esprime giudizi e valutazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fondati, personali e originali</li> <li>• pertinenti e personali</li> <li>• pertinenti e abbastanza motivati</li> <li>• generalmente pertinenti e motivati</li> <li>• <b>sufficientemente pertinenti e motivati</b></li> <li>• poco pertinenti e motivati in modo superficiale</li> <li>• poco pertinenti e poco motivati</li> <li>• per niente pertinenti e motivati</li> <li>• assenza di spunti critici adeguati</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2</p>
<p>TOTALE</p>				<p>___/60</p>
<p>TIPOLOGIA B</p>				
<p><b>4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo</b></p>	<p><b>a. Comprensione del testo</b></p>	<p><b>Comprende il testo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in tutti i suoi snodi argomentativi</li> <li>• in quasi tutti i suoi snodi argomentativi</li> <li>• individuandone i temi portanti</li> <li>• individuando nel complesso i tempi portanti</li> <li>• <b>nei nuclei essenziali</b></li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b></p>	<p>10 9 8 7 <b>6</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscendo alcuni nuclei essenziali</li> <li>• riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione</li> <li>• in modo parziale e superficiale</li> <li>• in minima parte e/o fraintende</li> </ul>	<p>Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. insufficiente</p>	<p>5 4 3 2</p>
	<p><b>b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo</b></p>	<p><b>Individua tesi e argomentazioni in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• completo, consapevole e approfondito</li> <li>• completo, consapevole e abbastanza approfondito</li> <li>• completo e abbastanza consapevole</li> <li>• abbastanza completo e abbastanza approfondito</li> <li>• <b>essenziale e sintetico</b></li> <li>• parziale e non sempre corretto</li> <li>• parziale e per lo più confuso</li> <li>• confuso e disorganico</li> <li>• gravemente inadeguato</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2</p>
	<p><b>c. Percorso argomentativo e usi di connettivi pertinenti</b></p>	<p><b>Struttura l'argomentazione in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chiaro, congruente e ben articolato</li> <li>• chiaro, congruente e articolato</li> <li>• chiaro, congruente e abbastanza articolato</li> <li>• abbastanza chiaro e abbastanza congruente</li> <li>• <b>globalmente chiaro e congruente</b></li> <li>• non sempre chiaro e congruente</li> <li>• superficiale e poco congruente</li> <li>• superficiale e confuso</li> <li>• incerto e privo di elaborazione</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2</p>
	<p><b>d. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali</b></p>	<p><b>I riferimenti culturali risultano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ampi, precisi e funzionali al discorso</li> <li>• ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso</li> <li>• ampi e abbastanza precisi</li> <li>• abbastanza ampi e abbastanza precisi</li> <li>• <b>sostanzialmente chiari e corretti</b></li> <li>• parziali, generici e poco corretti</li> <li>• semplicistici, superficiali e scorretti</li> <li>• limitati e per lo più scorretti</li> <li>• poco pertinenti o assenti</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2</p>

TOTALE					____/40
TOTALE					____/100

La votazione conclusiva è pertanto pari a \_\_\_\_\_/20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

ALUNN \_\_\_\_\_

Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
1.competenze testuali	<p>a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</p> <p>b. Coesione e coerenza testuale</p>	<p><b>Organizza e sviluppa in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efficace, originale e adeguato alla tipologia</li> <li>• chiaro e adeguato alla tipologia</li> <li>• chiaro e lineare</li> <li>• chiaro ma con qualche improprietà</li> <li>• <b>sufficientemente chiaro</b></li> <li>• meccanico , talvolta poco lineare</li> <li>• meccanico e poco lineare</li> <li>• inadeguato</li> <li>• gravemente inadeguato</li> </ul> <p><b>Costruisce un discorso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ben strutturato, coerente e coeso</li> <li>• coerente e coeso</li> <li>• coerente e abbastanza coeso</li> <li>• coerente ma non sempre coeso</li> <li>• <b>sufficientemente coerente e coeso</b></li> <li>• poco coerente e poco coeso</li> <li>• molto limitato nella coerenza e nella coesione</li> <li>• disorganico</li> <li>• gravemente disorganico</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente</p> <p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2</p> <p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2</p>
2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	<p><b>Si esprime in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto, appropriato ed efficace</li> <li>• corretto e appropriato</li> <li>• corretto e abbastanza appropriato</li> <li>• generalmente corretto</li> <li>• <b>sufficientemente corretto</b></li> <li>• non sempre corretto e appropriato</li> <li>• poco corretto e poco appropriato (errori sistemici)</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4</p>

	<p>b. <b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inadeguato (errori diffusi)</li> <li>• gravemente scorretto (numerosi errori e ripetuti)</li> </ul> <p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura ottimo  correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura distinto  correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura buono  correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura discreto  <b>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura sufficiente</b>  presenza di alcuni errori ortosintattici e di punteggiatura non gravi  presenza di molti errori ortosintattici e di punteggiatura non gravi  presenza di gravi errori ortosintattici e di punteggiatura  presenza di molti e gravi errori ortosintattici e di punteggiatura</p>	<p>Scasso  Gravem.insufficiente</p> <p>Ottimo  Distinto  Buono  Discreto  <b>Sufficiente</b>  Mediocre  Insufficiente  Scasso  Gravem.  Insufficiente</p>	<p>3  2  10  9  8  7  6  5  4  3  2</p>
<p>3.  <b>Competenze ideative e rielaborative</b></p>	<p>a. <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b></p>	<p><b>Esprime conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ampie, precise e articolate</li> <li>• precise e articolate</li> <li>• chiare e articolate</li> <li>• chiare e abbastanza articolate</li> <li>• <b>sufficientemente chiare e articolate</b></li> <li>• poco chiare e poco articolate</li> <li>• superficiali e frammentarie</li> <li>• episodiche</li> <li>• gravemente lacunose e incerte</li> </ul>	<p>Ottimo  Distinto  Buono  Discreto  <b>Sufficiente</b>  Mediocre  Insufficiente  Scasso  Gravem. Insufficiente</p>	<p>10  9  8  7  6  5  4  3  2</p>

	<p><b>b. Espressioni di giudizi critiche valutazioni personali</b></p>	<p><b>Esprime giudizi e valutazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fondati, personali e originali</li> <li>• pertinenti e personali</li> <li>• pertinenti e abbastanza motivati</li> <li>• generalmente pertinenti e motivati</li> <li>• <b>sufficientemente pertinenti e motivati</b></li> <li>• poco pertinenti e motivati in modo superficiale</li> <li>• poco pertinenti e poco motivati</li> <li>• per niente pertinenti e motivati</li> <li>• assenza di spunti critici adeguati</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2</p>
<p>TOTALE</p>				<p>___/60</p>
<p>TIPOLOGIA C</p>				
<p><b>4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</b></p>	<p><b>a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia</b></p>	<p><b>Sviluppa la traccia in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pertinente, esauriente e personale</li> <li>• pertinente ed esauriente</li> <li>• pertinente, ma non del tutto esauriente</li> <li>• pertinente e, nel complesso, corretto</li> <li>• <b>sostanzialmente pertinente e corretto</b></li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b></p>	<p>10 9 8 7 <b>6</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• superficiale e approssimativo</li> <li>• parziale e poco preciso</li> <li>• lacunoso e impreciso</li> <li>• gravemente incompleto</li> </ul>	<p>Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. insufficiente</p>	<p>5 4 3 2</p>
<b>b. Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	<p><b>Il titolo e la parafrasi risultano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adeguati e appropriati</li> <li>• adeguati e abbastanza appropriati</li> <li>• complessivamente adeguati e appropriati</li> <li>• più che accettabili ed esaurienti</li> <li>• <b>accettabili e essenziali</b></li> <li>• parzialmente adeguati e limitatamente coerenti</li> <li>• limitatamente adeguati e coerenti</li> <li>• inadeguati e incoerenti</li> <li>• gravemente inadeguati e/o assenti</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2</p>	
<b>c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<p><b>Articola l'esposizione in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordinato, lineare e personale</li> <li>• ordinato e lineare</li> <li>• ordinato e complessivamente lineare</li> <li>• complessivamente ordinato e lineare</li> <li>• <b>sostanzialmente ordinato e lineare</b></li> <li>• poco ordinato e poco lineare</li> <li>• semplice e confuso</li> <li>• disorganico</li> <li>• inadeguato rispetto alla tipologia</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2</p>	
<b>d. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<p><b>I riferimenti culturali risultano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ampi, precisi e funzionali al discorso</li> <li>• ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso</li> <li>• ampi e abbastanza precisi</li> <li>• abbastanza ampi e abbastanza precisi</li> <li>• <b>sostanzialmente chiari e corretti</b></li> <li>• parziali, generici e poco corretti</li> <li>• semplicistici, superficiali e scorretti</li> <li>• limitati e per lo più scorretti</li> <li>• poco pertinenti o assenti</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2</p>	

TOTALE					____/40
TOTALE					____/100

La votazione conclusiva è pertanto pari a \_\_\_\_\_/20



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISIES TEODOSIO ROSSI

Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo Artistico  
Istituto Tecnico Industriale – Istituto Professionale per l'Agricoltura  
Via Montanuzi – 04015 – Pinerolo (LT) tel. 0775 – 911323  
[ltis00300c@istruzione.it](mailto:ltis00300c@istruzione.it) - [ltis00300c@pec.istruzione.it](mailto:ltis00300c@pec.istruzione.it)

C.F. 002000800395



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Livello valutazione	Punteggio	Punti Indicatore
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	1-2 3 4 5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	0-1 2-3 4-6 7-8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	0-1 2 3 4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	0 1 2 3	
<b>PUNTI SECONDA PROVA</b>				<b>/20</b>

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Esplicitazione descrittori e livelli della seconda prova scritta**

<b>LIVELLI</b> <b>INDICATORI</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	Dimostra conoscenze scarse e/o frammentarie degli argomenti fondamentali della disciplina.	Conosce gli argomenti essenziali della disciplina.	Mostra conoscenze discrete e abbastanza dettagliate dei vari argomenti.	Dimostra di possedere conoscenze ampie, chiare e approfondite su ogni argomento.
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b>	Formula ipotesi non sempre corrette. Comprende parzialmente i quesiti proposti e utilizza metodologie non sempre adeguate alla loro soluzione.	Formula ipotesi sostanzialmente corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza metodologie adeguate alla loro soluzione.	Vengono formulate ipotesi corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza le metodologie più efficaci alla loro soluzione dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico pratiche.	Vengono formulate ipotesi corrette ed esaurienti. Comprende i quesiti del problema e utilizza in modo critico metodologie originali per la loro soluzione dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico pratiche.
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</b>	La traccia è svolta parzialmente. I calcoli sono spesso errati sia nell'impostazione che nello svolgimento. Gli schemi sono quasi tutti errati.	La traccia è svolta nelle sue linee essenziali. I calcoli non sono sempre impostati correttamente e/o a volte contengono errori nei risultati. Errori gravi possono sussistere nelle unità di misura. Gli schemi non sono sempre corretti.	La traccia è svolta in modo completo. I calcoli sono impostati e svolti con qualche errore. Corrette le unità di misura. Gli schemi possono presentare qualche imprecisione.	La traccia è svolta in modo esaustivo. I calcoli sono impostati e svolti in maniera corretta. Corrette le unità di misura. Gli schemi sono completi e corretti o con qualche lieve imprecisione.
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	Il procedimento è illustrato in maniera scarsamente comprensibile ed è poco chiaro. Le informazioni sono parziali e frammentate. Non utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è illustrato in maniera comprensibile. Le informazioni sono complete e organizzate in modo abbastanza ordinato. Utilizza con sufficiente pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è ben illustrato. Il lavoro è presentato in maniera precisa. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è illustrato in maniera dettagliata. Il lavoro è presentato in maniera critica. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con notevole pertinenza i linguaggi specifici.

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
A.S.2023/2024**

**CLASSE 5AT**

**ALLEGATO B**

**Tabella PCTO**



Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
AGLIANO	FRANCES CO	GLNENC 04S17D02 4T	M	17/11/2004	PAROU INA			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PMI DAY	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	5	
AGLIANO	FRANCES CO	GLNENC 04S17D02 4T	M	17/11/2004	PAROU INA			200 ITALIA		2022/23	LTTFF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PMI DAY 2022-2023	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	5	
AGLIANO	FRANCES CO	GLNENC 04S17D02 4T	M	17/11/2004	PAROU INA			200 ITALIA		2022/23	LTTFF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	Studiare, ricostruire le architetture di Pivernum	COMUNE DI PRIVERN	COMUNE DI PRIVERN	8	
AGLIANO	FRANCES CO	GLNENC 04S17D02 4T	M	17/11/2004	PAROU INA			200 ITALIA		2021/22	LTTFF003011	3AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	STARTUP PER SCHOOL ACADEMY	LAZIO INNOVA SPA	BIC LAZIO	16	
ANDREOCCI	DANIELE	NDRDNL 04R08G6 98Q	M	08/10/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	EDUCAZIONE DIGITALE ECONOMIA CIVILE	CIVICAME NTE S.R.L.	CIVICAME NTE S.R.L.	21	
ANDREOCCI	DANIELE	NDRDNL 04R08G6 98Q	M	08/10/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	EDUCAZIONE DIGITALE - Faciamo Luce 5AT	CIVICAME NTE S.R.L.	CIVICAME NTE S.R.L.	19	
ANDREOCCI	DANIELE	NDRDNL 04R08G6 98Q	M	08/10/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	EDUCAZIONE DIGITALE - Gocce di sostenibilità 5AT	CIVICAME NTE S.R.L.	CIVICAME NTE S.R.L.	25	

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura	
ANDREOCCI	DANIELE	NDRDNL M 04R08G6 98Q	M	08/10/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRO NICO "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRO NICO DIGITALE - Question di plastica SAT	EDUCAZI ONE DIGITALE - Question di plastica SAT	CIVICAME NTE S.R.L. BENEFIT	CIVICAME NTE S.R.L.	0	20	
ANDREOCCI	DANIELE	NDRDNL M 04R08G6 98Q	M	08/10/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRO NICO "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRO NICO DIGITALE - Sportello Energia SAT	EDUCAZI ONE DIGITALE - Sportello Energia SAT	CIVICAME NTE S.R.L. BENEFIT	CIVICAME NTE S.R.L.	0	35	
ANDREOCCI	DANIELE	NDRDNL M 04R08G6 98Q	M	08/10/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRO NICO "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRO NICO DIGITALE - Strutture e architetture di Privernum NO	EDUCAZI ONE DIGITALE - Strutture e architetture di Privernum NO	COMUNE DI PRIVER NICO	COMUNE DI PRIVER NICO	8	12	
ANDREOCCI	DANIELE	NDRDNL M 04R08G6 98Q	M	08/10/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2020/21	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRO NICO "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRO NICO DIGITALE - POC- LA-2019-2	EDUCAZI ONE DIGITALE - POC- LA-2019-2	COMUNE DI PRIVER NICO	COMUNE DI PRIVER NICO	0	5	
BOTTICELLI	DIEGO	BTDDGI0 M 5M27G69 8V	M	27/08/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRO NICO "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRO NICO DIGITALE - Faciamo Luce 5AT	EDUCAZI ONE DIGITALE - Faciamo Luce 5AT	CIVICAME NTE S.R.L. BENEFIT	CIVICAME NTE S.R.L.	0	19	
BOTTICELLI	DIEGO	BTDDGI0 M 5M27G69 8V	M	27/08/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRO NICO "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRO NICO DIGITALE - Gioce di sostenibilita SAT	EDUCAZI ONE DIGITALE - Gioce di sostenibilita SAT	CIVICAME NTE S.R.L. BENEFIT	CIVICAME NTE S.R.L.	0	25	



Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
CELLINI	MARIO	04M21G698K	M	21/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	EDUCAZIONE DIGITALE - Giochi di sostenibilita SAT	CIVICAMECIVICAMEO NTE S.R.L. NTE S.R.L.	CIVICAMEO NTE S.R.L.	0	25
CELLINI	MARIO	04M21G698K	M	21/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	EDUCAZIONE DIGITALE - Sportello Energia SAT	CIVICAMECIVICAMEO NTE S.R.L. NTE S.R.L.	CIVICAMEO NTE S.R.L.	0	35
CELLINI	MARIO	04M21G698K	M	21/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	PMI DAY	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	0	5
CELLINI	MARIO	04M21G698K	M	21/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LTTTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	ARBITRI DI CLASSE	TENNIS CLUB SOMMARI VA DEL BOSCO	FTT	0	14
CELLINI	MARIO	04M21G698K	M	21/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LTTTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	PMI DAY 2022-2023	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	1	5
CELLINI	MARIO	04M21G698K	M	21/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LTTTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	SICUREZZA INFORMATICA E REALIZZAZIONE DI SITI WEB	NIKO MASUZZO	NIKO MASUZZO	12	0
CELLINI	MARIO	04M21G698K	M	21/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LTTTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	Storia di legalita' testimoni di coraggio	SISS TEODOSIO ROSSI	SISS TEODOSIO ROSSI	0	20

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura	
CELLINI	MARIO	04M21G698K	M	21/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2021/22	LTTFF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - Luce - Educazione Digitale	CIVICAMEI NTE S.R.L. BENEFIT	CIVICAMEI NTE S.R.L.		20		
CELLINI	MARIO	04M21G698K	M	21/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2021/22	LTTFF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - Futuro IVAT	Impatto sul Futuro IVAT	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL		20	
CELLINI	MARIO	04M21G698K	M	21/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2020/21	LTPPS05000B	3F - L. S. E. MAJOR ANA SEDE UNICA	PR - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	Sicurezza sul lavoro, privacy e primo soccorso	CAMPUS EDITORI SRL	SALONE DELLO STUDENT E C/O FIERA DI ROMA		5	
CIPOLLA	DAVIDE	05B23G698A	M	23/02/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - DIGITALE ECONOMIA CIVILE	EDUCAZIONE DIGITALE BENEFIT	CIVICAMEI NTE S.R.L. BENEFIT	CIVICAMEI NTE S.R.L.		21	
CIPOLLA	DAVIDE	05B23G698A	M	23/02/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - DIGITALE BENEFIT	EDUCAZIONE DIGITALE BENEFIT	CIVICAMEI NTE S.R.L. BENEFIT	CIVICAMEI NTE S.R.L.		19	
CIPOLLA	DAVIDE	05B23G698A	M	23/02/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - DIGITALE SOSTENIBILITA	EDUCAZIONE DIGITALE SOSTENIBILITA	CIVICAMEI NTE S.R.L. BENEFIT	CIVICAMEI NTE S.R.L.		25	

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura	
CIPOLLA	DAVIDE	CPLDVD M 05B23G6 98A	M	23/02/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZI ONE DIGITALE - Questione di plastica SAT	CIVICAME NTE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAME NTE S.R.L.	0	20	
CIPOLLA	DAVIDE	CPLDVD M 05B23G6 98A	M	23/02/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZI ONE DIGITALE - Sportello Energia SAT	CIVICAME NTE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAME NTE S.R.L.	0	35	
CIPOLLA	DAVIDE	CPLDVD M 05B23G6 98A	M	23/02/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LTTFF003011	IAT - I.S.I.S.S. ELETRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	Studiare, ricostruire le architetture di Privernum	COMUNE DI PRIVERN SOCIETA' BENEFIT	COMUNE DI PRIVERN SOCIETA' BENEFIT	8	12	
DE PAOLIS	CRISTIAN	DPLCST0 M 4M05G69 80	M	05/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZI ONE DIGITALE - ECONOMIA CIVILE SA TECNICO	CIVICAME NTE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAME NTE S.R.L.	0	21	
DE PAOLIS	CRISTIAN	DPLCST0 M 4M05G69 80	M	05/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZI ONE DIGITALE - Goce di sostenibilita SAT	CIVICAME NTE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAME NTE S.R.L.	0	25	
DE PAOLIS	CRISTIAN	DPLCST0 M 4M05G69 80	M	05/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZI ONE DIGITALE - Sportello Energia SAT	CIVICAME NTE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAME NTE S.R.L.	0	35	

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
DE PAOLIS	CRISTIAN	DPLCST0M4M05G6980		05/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LITTF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	PMI DAY	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	0	5
DE PAOLIS	CRISTIAN	DPLCST0M4M05G6980		05/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LITTF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	CORSO SICUREZZA 5AT - 2022/2023	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	0	4
DE PAOLIS	CRISTIAN	DPLCST0M4M05G6980		05/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LITTF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	PMI DAY 2022-2023	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	15	0
DE PAOLIS	CRISTIAN	DPLCST0M4M05G6980		05/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LITTF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	SICUREZZA INFORMATICA E REALIZZAZIONE DI SITI WEB	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	0	0
DE PAOLIS	CRISTIAN	DPLCST0M4M05G6980		05/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LITTF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	Storia di legalita' testimonii di coraggio	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	0	20
DE PAOLIS	CRISTIAN	DPLCST0M4M05G6980		05/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2021/22	LITTF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	Facciamo Luce - Educazione Digitale	CIVICAME NTE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAME NTE S.R.L.	0	20
DE PAOLIS	CRISTIAN	DPLCST0M4M05G6980		05/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2021/22	LITTF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	IMPATTO SUL FUTURO IVAT	WESCHOO L.SRL	WESCHOO L.SRL	0	20

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scostamento	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura	
DE PAOLIS	CRISTIAN	DPLCSTOM4M05G6980		05/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2021/22	LTTFF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	Impatto sul Futuro IVAT	WESCHOO L.SRL	WESCHOO L.SRL		20	
DE PAOLIS	CRISTIAN	DPLCSTOM4M05G6980		05/08/2004	PRIVER NO			200 ITALIA		2020/21	LTTFF003011	3AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	Unicredit EDUCAZI ONE IMPRENDI TORIALE 3AT	UNICREDI T, SOCIETA' PER AZIONI IN FORMA ABBREVIATA UNICREDI T S.P.A.	T - Start-up your life - Alternanza Scuola Lavoro		13	
DI GIROLAME O	EMANUELE	DGRMNL M06A28G698M		28/01/2006	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZI ONE DIGITALE - Facciamo Luce 5AT	CIVICAME NTE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAME NTE S.R.L.		21	
DI GIROLAME O	EMANUELE	DGRMNL M06A28G698M		28/01/2006	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZI ONE DIGITALE - Gocce di sostenibilità 5AT	CIVICAME NTE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAME NTE S.R.L.		25	
DI GIROLAME O	EMANUELE	DGRMNL M06A28G698M		28/01/2006	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZI ONE DIGITALE - Questione di plastica 5AT	CIVICAME NTE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAME NTE S.R.L.		20	

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
GIROLAMO	EMANUELE	DGRMNLMP98M		28/01/2006	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LITTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	EDUCAZIONE DIGITALE - Sportello Energia SAT	CIVICAMEINTE S.R.L.	CIVICAMEINTE S.R.L.	0	35
GIROLAMO	EMANUELE	DGRMNLMP98M		28/01/2006	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LITTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	PMI DAY	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	0	5
GIROLAMO	EMANUELE	DGRMNLMP98M		28/01/2006	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LITTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	0	5
GIROLAMO	EMANUELE	DGRMNLMP98M		28/01/2006	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LITTF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	PMI DAY 2022-2023	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	1	5
GIROLAMO	EMANUELE	DGRMNLMP98M		28/01/2006	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LITTF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	Studiare, ricostruire le architetture di Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	8	12
GIROLAMO	EMANUELE	DGRMNLMP98M		28/01/2006	PRIVER NO			200 ITALIA		2021/22	LITTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	STARTUP PER SCHOOL ACADEMY	LAZIO INNOVA SPA	BIC LAZIO	0	16
LOFFARELLI	GIORGIA	LFFGRGOF5564G698U		24/11/2005	PRIVER NO			200 ITALIA	200 ITALIA	2023/24	LITTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	EDUCAZIONE DIGITALE - ECONOMIA CIVILE SA TECNICO	CIVICAMEINTE S.R.L.	CIVICAMEINTE S.R.L.	0	21

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
LOFFARE	GIORGIA	LFFGRG0F5564G698U	F	24/11/2005	PRIVER	NO		200 ITALIA	200 ITALIA	2023/24	LTTTF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZIONE DIGITALE - Facciamo Luce 5AT	CIVICAMEC NTE S.R.L.	CIVICAMEC NTE S.R.L.	19	
LOFFARE	GIORGIA	LFFGRG0F5564G698U	F	24/11/2005	PRIVER	NO		200 ITALIA	200 ITALIA	2023/24	LTTTF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZIONE DIGITALE - Gioce di sostenibilita 5AT	CIVICAMEC NTE S.R.L.	CIVICAMEC NTE S.R.L.	25	
LOFFARE	GIORGIA	LFFGRG0F5564G698U	F	24/11/2005	PRIVER	NO		200 ITALIA	200 ITALIA	2023/24	LTTTF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZIONE DIGITALE - Questione di plastica 5AT	CIVICAMEC NTE S.R.L.	CIVICAMEC NTE S.R.L.	20	
LOFFARE	GIORGIA	LFFGRG0F5564G698U	F	24/11/2005	PRIVER	NO		200 ITALIA	200 ITALIA	2023/24	LTTTF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZIONE DIGITALE - Sportello Energia 5AT	CIVICAMEC NTE S.R.L.	CIVICAMEC NTE S.R.L.	35	
LOFFARE	GIORGIA	LFFGRG0F5564G698U	F	24/11/2005	PRIVER	NO		200 ITALIA	200 ITALIA	2023/24	LTTTF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PMI DAY	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	5	
LOFFARE	GIORGIA	LFFGRG0F5564G698U	F	24/11/2005	PRIVER	NO		200 ITALIA	200 ITALIA	2023/24	LTTTF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	SISS TEODOSIO ROSSI	SISS TEODOSIO ROSSI	5	
LOFFARE	GIORGIA	LFFGRG0F5564G698U	F	24/11/2005	PRIVER	NO		200 ITALIA	200 ITALIA	2022/23	LTTTF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PMI DAY 2022-2023	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	5	



Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura	
PALLUZZI	SIMONE	PLLSMN 05P06G69 8K	M	06/09/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	ORIENTAMENTO E OPEN DAY	SISS TEODOSIO ROSSI	SISS TEODOSIO ROSSI	0	15	
PALLUZZI	SIMONE	PLLSMN 05P06G69 8K	M	06/09/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	PMI DAY	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	0	5	
PALLUZZI	SIMONE	PLLSMN 05P06G69 8K	M	06/09/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	SISS TEODOSIO ROSSI	SISS TEODOSIO ROSSI	0	5	
PALLUZZI	SIMONE	PLLSMN 05P06G69 8K	M	06/09/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LTTTF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	PMI DAY 2022-2023	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	1	5	
PALLUZZI	SIMONE	PLLSMN 05P06G69 8K	M	06/09/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LTTTF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	Studiare, ricostruire le architetture di Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	8	12	
PALLUZZI	SIMONE	PLLSMN 05P06G69 8K	M	06/09/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2021/22	LTTTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	STARTUP PER SCHOOL ACADEMY	LAZIO INNOVA SPA	BIC LAZIO SPA	0	16	
PAPPALA RDO	PAOLO	PPPLA06C31G69 8A	M	31/03/2006	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTTF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	EDUCAZIONE DIGITALE ECONOMIA CIVILE SA TECNICO	CIVICAMETE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAMETE S.R.L.	0	21	

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura	
PAPPALÀ	PAOLO	PPPLA06C31G698A	M	31/03/2006	PRIVER	NO		200	ITALIA	2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	EDUCAZIONE DIGITALE - Facciamo Luce 5AT	CIVICAMIECIVICAMIECIVICAMIE	NTE S.R.L. NTE S.R.L. NTE S.R.L.		19	
PAPPALÀ	PAOLO	PPPLA06C31G698A	M	31/03/2006	PRIVER	NO		200	ITALIA	2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	EDUCAZIONE DIGITALE - Gioce di sostenibilità 5AT	CIVICAMIECIVICAMIECIVICAMIE	NTE S.R.L. NTE S.R.L. NTE S.R.L.		25	
PAPPALÀ	PAOLO	PPPLA06C31G698A	M	31/03/2006	PRIVER	NO		200	ITALIA	2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	EDUCAZIONE DIGITALE - Questione di plastica 5AT	CIVICAMIECIVICAMIECIVICAMIE	NTE S.R.L. NTE S.R.L. NTE S.R.L.		20	
PAPPALÀ	PAOLO	PPPLA06C31G698A	M	31/03/2006	PRIVER	NO		200	ITALIA	2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	EDUCAZIONE DIGITALE - Sportello Energia 5AT	CIVICAMIECIVICAMIECIVICAMIE	NTE S.R.L. NTE S.R.L. NTE S.R.L.		35	
PAPPALÀ	PAOLO	PPPLA06C31G698A	M	31/03/2006	PRIVER	NO		200	ITALIA	2022/23	LTTFF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	Studiare, costruire le architetture di Privernum	COMUNE DI PRIVER	COMUNE DI PRIVER	8	12	
PAPPALÀ	PAOLO	PPPLA06C31G698A	M	31/03/2006	PRIVER	NO		200	ITALIA	2021/22	LTTFF003011	3AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	STARTUP PER SCHOOL ACADEMY	LAZIO INNOVA SPA	BIC LAZIO SPA	10	16	
PREZIOSI	ALESSANDRO	PRZLSN05105G698V	M	05/07/2005	PRIVER	NO		200	ITALIA	2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	EDUCAZIONE DIGITALE - ECONOMIA CIVILE 5A TECNICO	CIVICAMIECIVICAMIECIVICAMIE	NTE S.R.L. NTE S.R.L. NTE S.R.L.		21	

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura	
PREZIOSI	ALESSAN DRO	PRZLSN0M5105G698V		05/07/20	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	EDUCAZIONE DIGITALE - Facciamo Luce 5AT	CIVICAMIECIVICAMIECIVICAMIE	NTE S.R.L. NTE S.R.L. NTE S.R.L.		19	
PREZIOSI	ALESSAN DRO	PRZLSN0M5105G698V		05/07/20	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	EDUCAZIONE DIGITALE - Gocce di sostenibilità 5AT	CIVICAMIECIVICAMIECIVICAMIE	NTE S.R.L. NTE S.R.L. NTE S.R.L.		25	
PREZIOSI	ALESSAN DRO	PRZLSN0M5105G698V		05/07/20	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	EDUCAZIONE DIGITALE - Questione di plastica 5AT	CIVICAMIECIVICAMIECIVICAMIE	NTE S.R.L. NTE S.R.L. NTE S.R.L.		20	
PREZIOSI	ALESSAN DRO	PRZLSN0M5105G698V		05/07/20	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	EDUCAZIONE DIGITALE - Sportello Energia 5AT	CIVICAMIECIVICAMIECIVICAMIE	NTE S.R.L. NTE S.R.L. NTE S.R.L.		35	
PREZIOSI	ALESSAN DRO	PRZLSN0M5105G698V		05/07/20	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	PMI DAY	UNINDUS TRIA UNINDUS TRIA		5		
PREZIOSI	ALESSAN DRO	PRZLSN0M5105G698V		05/07/20	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LTTFF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	Studiare, ricostruire le architetture di Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	8	8	
PREZIOSI	ALESSAN DRO	PRZLSN0M5105G698V		05/07/20	PRIVER NO			200 ITALIA		2021/22	LTTFF003011	3AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	STARTUP PER SCHOOL ACADEMY	LAZIO INNOVA SPA	BIC LAZIO	12		

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura	
RICCI	GIANLUCA	RCCGGLCA 05D07G6 98C	M	07/04/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZIONE DIGITALE ECONOMIA CIVILE 5A TECNICO	CIVICAMEC NTE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAMEC NTE S.R.L.	40	0	21
RICCI	GIANLUCA	RCCGGLCA 05D07G6 98C	M	07/04/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZIONE DIGITALE ECONOMIA CIVILE 5A TECNICO	CIVICAMEC NTE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAMEC NTE S.R.L.	40	0	19
RICCI	GIANLUCA	RCCGGLCA 05D07G6 98C	M	07/04/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZIONE DIGITALE ECONOMIA CIVILE 5A TECNICO	CIVICAMEC NTE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAMEC NTE S.R.L.	40	0	25
RICCI	GIANLUCA	RCCGGLCA 05D07G6 98C	M	07/04/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZIONE DIGITALE ECONOMIA CIVILE 5A TECNICO	CIVICAMEC NTE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAMEC NTE S.R.L.	40	0	35
RICCI	GIANLUCA	RCCGGLCA 05D07G6 98C	M	07/04/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZIONE DIGITALE ECONOMIA CIVILE 5A TECNICO	CIVICAMEC NTE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAMEC NTE S.R.L.	40	0	5
RICCI	GIANLUCA	RCCGGLCA 05D07G6 98C	M	07/04/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LTTFF003011	SAT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZIONE DIGITALE ECONOMIA CIVILE 5A TECNICO	CIVICAMEC NTE S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	CIVICAMEC NTE S.R.L.	40	0	4



Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura	
SARRI	SERGIO	SRRSRG0M5529G698D	M	29/11/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTTF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	TEODOSIOROSSI	TEODOSIOROSSI	0	5	
SARRI	SERGIO	SRRSRG0M5529G698D	M	29/11/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LTTTF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PMIDAY 2022-2023	UNINDUS TRIA	UNINDUS TRIA	1	5	
SARRI	SERGIO	SRRSRG0M5529G698D	M	29/11/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2022/23	LTTTF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	Studiare, ricostruire le architetture di Pivernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	8	12	
SARRI	SERGIO	SRRSRG0M5529G698D	M	29/11/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2021/22	LTTTF003011	3AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	STARTUP PER SCHOOL ACADEMY	LAZIO INNOVA SPA	BIC LAZIO	0	16	
TEMPEST	LUCA	TMPLCU05SS01G698C	M	01/11/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTTF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZIONE DIGITALE ECONOMIA CIVILE 5A TECNICO	CIVICAME NTE S.R.L.	CIVICAME NTE S.R.L.	0	21	
TEMPEST	LUCA	TMPLCU05SS01G698C	M	01/11/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTTF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZIONE DIGITALE - Faciamo Luce 5AT	CIVICAME NTE S.R.L.	CIVICAME NTE S.R.L.	0	19	
TEMPEST	LUCA	TMPLCU05SS01G698C	M	01/11/2005	PRIVER NO			200 ITALIA		2023/24	LTTTF003011	5AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER NO	EDUCAZIONE DIGITALE - Gocce di sostenibilità 5AT	CIVICAME NTE S.R.L.	CIVICAME NTE S.R.L.	0	25	





Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
TRINCA	MATTEO	TRNMTT05L31H501Z	M	31/07/2005	ROMA			200 ITALIA		2022/23	LTTFF003011	4AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	Studiare, ricostruire le architetture di Pivernum	COMUNE DI PRIVERN	COMUNE DI PRIVERN	8	12
TRINCA	MATTEO	TRNMTT05L31H501Z	M	31/07/2005	ROMA			200 ITALIA		2021/22	LTTFF003011	3AT - I.S.I.S.S. ELETTRONIC "TEODOA SIO ROSSI" PRIVER	PR - I.S.I.S.S. ELETTRONIC	STARTUP PER SCHOOL ACADEMY	LAZIO INNOVA	BIC LAZIO SPA	0	16

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
A.S.2023/2024**

**CLASSE 5AT**

**ALLEGATO C**

**Programmi delle materie  
d'esame**

**ISSIS TEODOSIO ROSSI – PRIVERNO**  
**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ITALIANO**

**Docente: Mario Subiaco**  
**Classe 5°A ITIS - Anno scolastico 2023/24**

**TESTI**

**Tempo di letteratura, vol. 3 – Sambugar/Salà – La Nuova Italia**  
**Materiale fornito dal docente e calibrato sui bisogni della classe**

<b>MODULO 1: LE TIPOLOGIE TESTUALI</b>		
<b>UNITA' DIDATTICHE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Unità 1: Il testo argomentativo	Conoscere gli elementi essenziali della testualità e acquisire gli strumenti necessari per la composizione di testi complessi. Comprendere le richieste della prima prova scritta dell'Esame di Stato. Saper affrontare le singole tipologie testuali previste, in particolare le tipologie argomentative B e C.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli errori ricorrenti della lingua italiana</li> <li>• Il corretto uso della punteggiatura</li> <li>• Elementi di coerenza e coesione testuale</li> <li>• I connettivi</li> <li>• I coesivi</li> <li>• Il testo argomentativo generico</li> <li>• Struttura e pianificazione del testo argomentativo</li> <li>• Come citare le fonti</li> <li>• Il testo argomentativo – espositivo su tematiche di attualità</li> </ul>

<b>MODULO 2: REALTA' TRA FOTOGRAFIA E SIMBOLO</b>		
<b>UNITA' DIDATTICHE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Unità 1: Giovanni Verga	Analizzare un testo in prosa, riconoscendo il metodo e lo stile verista. Individuare le tematiche veriste all'interno del percorso di lettura previsto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vita, opere e poetica</li> <li>• Il verismo e i Vinti</li> <li>• <i>I Malavoglia</i></li> <li>• <i>Rosso Malpelo</i></li> <li>• <i>La roba</i></li> </ul>
Unità 2: Giovanni Pascoli	Analizzare un testo poetico. Riconoscere temi e stilemi della poesia simbolista. Riflettere su come il vissuto abbia influenzato la poetica di Pascoli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vita, opere e poetica</li> <li>• Il fanciullino</li> <li>• <i>X agosto</i></li> <li>• <i>Novembre</i></li> <li>• <i>Il lampo</i></li> <li>• <i>Il tuono</i></li> <li>• <i>Il gelsomino notturno</i></li> </ul>

### MODULO 3: AFFERMAZIONE E CRISI DELL'IO

UNITA' DIDATTICHE	COMPETENZE	CONTENUTI
Unità 1: Gabriele D'Annunzio	Collocare la figura dell'intellettuale D'Annunzio nel contesto storico e sociale del suo tempo. Comprendere l'evoluzione della sua poetica in relazione allo <i>Zeitgeist</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vita</li> <li>• Opere</li> <li>• Poetica</li> <li>• Estetismo, panismo e superomismo</li> <li>• <i>La sera fiesolana</i></li> <li>• <i>La pioggia nel pineto</i></li> </ul>
Unità 2: Luigi Pirandello	Individuare e analizzare i temi pirandelliani nelle opere affrontate. Interpretare il reale attraverso il sottile filtro dell'ironia. Comprendere la complessità del reale e il punto di vista altrui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vita</li> <li>• Opere</li> <li>• Poetica</li> <li>• <i>L'Umorismo</i></li> <li>• <i>Il fu Mattia Pascal</i></li> <li>• <i>La giara</i></li> <li>• <i>Il treno ha fischiato</i></li> <li>• <i>Ciaula scopre la luna</i></li> </ul>
Unità 3: Italo Svevo	Distinguere le peculiarità del romanzo psicologico sveviano in aperta dialettica con le scoperte freudiane sull'inconscio. Comprendere come l'inettitudine sia il vero nemico dell'uomo moderno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vita</li> <li>• Opere</li> <li>• Poetica</li> <li>• La psicanalisi</li> <li>• L'inetto</li> <li>• <i>La coscienza di Zeno</i> (commento e psico-analisi)</li> </ul>

### MODULO 4: ERMETISMO E TRADIZIONE

UNITA' DIDATTICHE	COMPETENZE	CONTENUTI
Unità 1: Giuseppe Ungaretti	Riconoscere nella poesia un placebo per la sofferenza e il luogo di ristoro per chiunque rifugga da situazioni tragiche come le guerre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vita</li> <li>• Opere</li> <li>• Poetica</li> <li>• La poesia ermetica</li> <li>• <i>Soldati</i></li> <li>• <i>Fratelli</i></li> <li>• <i>Veglia</i></li> <li>• <i>San Martino del Carso</i></li> </ul>
Unità 2: Umberto Saba	Riflettere sulla persistenza degli affetti perduti nell'opera di Saba e sulla trasfigurazione messa in atto dall'autore del dolore in poesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vita</li> <li>• Opere</li> <li>• Poetica</li> <li>• La poesia autentica</li> <li>• <i>La capra</i></li> <li>• <i>Goal</i></li> <li>• <i>Città vecchia</i></li> <li>• <i>Mio padre è stato per me l'assassino</i></li> </ul>

Unità 3: Eugenio Montale	Vedere la letteratura come strumento di indagine e disvelamento della verità. Superare il pessimismo con l'esercizio creativo e la ricerca di varchi possibili di fuga dal reale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vita</li> <li>• Opere</li> <li>• Poetica</li> <li>• La poetica dei varchi</li> <li>• <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i></li> <li>• <i>Merigiare pallido e assorto</i></li> <li>• <i>Non recidere forbice quel volto</i></li> </ul>
-----------------------------	---	--

<b>MODULO 5: PROTAGONISTI DEL NOVECENTO</b>		
<b>UNITA' DIDATTICHE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Unità 1: Filippo Tommaso Marinetti	All'interno di un percorso antologico, analizzare le opere di artisti che hanno contribuito alla costruzione della memoria collettiva grazie alle loro originalità e alla loro testimonianza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le avanguardie europee e Marinetti</li> <li>• <i>All'automobile da corsa</i></li> </ul>
Unità 2: Primo Levi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Shoah e Primo Levi</li> <li>• <i>Se questo è un uomo</i></li> </ul>

Priverno, 10/05/2024

**Gli alunni per p.v.**

*Adriano Bianchi*  
*Tempesta Luca*

**Il docente**

*Maria Julia*

**ISS TEODOSIO ROSSI – PRIVERNO**  
**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI STORIA**

**Docente: Mario Subiaco**  
**Classe 5<sup>°</sup>A ITIS - Anno scolastico 2023/24**

**TESTI**

**L'idea della storia, vol. 3 – Borgognone/Carpanetto – B. Mondadori**  
**Materiale fornito dal docente e calibrato sui bisogni della classe**

<b>MODULO 1: L'ITALIA UNITA VERSO IL NOVECENTO</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Comprendere l'importanza dei fenomeni unitari nella formazione dello Stato nazionale.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il completamento dell'Unità</li><li>• I problemi postunitari</li><li>• I flussi migratori</li></ul>

<b>MODULO 2: CRISI E TRIONFO DEL CAPITALISMO</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Saper individuare i grandi cambiamenti sociali, economici e culturali della nuova civiltà industrializzata.	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'ascesa degli Stati Uniti</li><li>• La seconda rivoluzione industriale</li><li>• Colonie e imperi</li><li>• La Belle Epoque e la società di massa</li></ul>

<b>MODULO 3: LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Individuare le cause scatenanti il primo conflitto mondiale. Analizzare le conseguenze della Grande guerra nel primo dopoguerra.	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'Europa verso la Grande guerra</li><li>• La Prima guerra mondiale</li><li>• L'Italia in guerra</li><li>• Il primo dopoguerra</li></ul>

<b>MODULO 4: I TOTALITARISMI</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Conoscere il contesto storico-culturale che ha generato i regimi. Comprendere l'adesione delle masse a movimenti politici liberticidi.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Rivoluzione russa e il Comunismo</li><li>• Il Fascismo</li><li>• La crisi del '29</li><li>• Il Nazismo</li></ul>

<b>MODULO 5: LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Individuare le reali cause del conflitto. Conoscere gli eventi che hanno dato un nuovo assetto alla società contemporanea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cause</li> <li>• Le prime fasi del conflitto</li> <li>• L'Italia in guerra</li> <li>• La Shoah</li> <li>• Esito della guerra</li> <li>• Il secondo dopoguerra</li> </ul>

<b>MODULO 6: EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>UNITA' DIDATTICHE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Unità 1: Costituzione e istituzioni dello Stato italiano	Conoscere la Costituzione, il funzionamento dello Stato italiano e delle sue istituzioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione italiana</li> <li>• Gli organi dello Stato</li> <li>• Il funzionamento del Parlamento; il Governo; le prerogative del Presidente della Repubblica, del presidente del Consiglio e dei Ministri</li> </ul>

Priverno, 10/05/2024

**Gli alunni per p.v.**

*Tempesta Luca*  
*Agliardi Donato*

**Il docente**

*[Handwritten signature]*

**Modulo 1:** Utilizzo software applicativo CAD per lo sviluppo progettuale circuitale elettronico durante l'intero anno scolastico.

**Modulo 2:** Amplificatori Operazionali

U.D.1: Applicazioni in molteplici configurazioni, amplificatrice invertente e non, filtrante, sommatrice, ...

**Modulo 3:** Sistemi di Acquisizione dati:

U.D.1: Sensori e Traduttori: caratteristiche ed applicazioni

U.D.2: Condizionamento del segnale trasdotto dalla relativa sorgente

U.D.3: Campionamento : Teorema di Shannon - Sample and Hold

U.D.4: Sistemi di conversione A/D

U.D.5: Sistemi di conversione D/A

**Modulo 4:** Generatori di forme d'onda - temporizzatori

U.D.1: Generatori di forme d'onda non sinusoidale; generatore ad onda quadra, multivibratore astabile con IC 555, generatore ad onda quadra con duty cycle variabile.

**Modulo 5:** Progettazione di Sistemi di Acquisizione dati, condizionamento ed attuazione controllo automatico :

a - scheda acquisizione temperatura e condizionamento del segnale da PT100

b – modellistica di sistemi con microcontrollore Arduino per condizionamento, attuazione e regolazione nel controllo di sistemi reali (ascensore, abitazione intelligente, lavatrice, parcheggio, movimentazione oggetti, ...) durante l'intero anno scolastico.

Priverno, 10 maggio 2024

Prof. Arcangelo VELLUCCI

Prof. Paolo FIASCHINI

Per presa visione

Alunno

Alunno

**PROGRAMMA SVOLTO DI ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**  
**ISSS TEODOSIO ROSSI – PRIVERNO**  
**CLASSE VAT AS 2023/24**

**Docenti:**

**Prof. Roberto Antonini**

**Prof.ssa Michela Parisella**

Libri di testo: Elettronica ed Elettrotecnica – Conte G., Tommasini D. – vol. 2 e 3 – Hoepli editore

**MODULO N. 1 – Applicazioni lineari e non lineari degli amplificatori operazionali**

Circuito equivalente e parametri dell'amplificatore operazionale ideale e reale;

La transcaratteristica I/O degli amplificatori operazionali;

Configurazione invertente e non invertente degli A. O.;

Il prodotto guadagno banda (GBW);

Reattanza capacitiva e comportamento in funzione della frequenza;

Forma d'onda sinusoidale: principali caratteristiche e proprietà;

Comparatore, comparatore invertente e non invertente;

Trigger di Schmitt inv. e non inv. con caratteristica polarizzata e non polarizzata. Tensione di isteresi;

Integratore reale, modulo e fase del guadagno, frequenza critica;

Progetto di un circuito integratore;

Filtro attivo passa alto e passa basso;

Progetto di un filtro attivo passa banda;

Progetto di un filtro attivo passa alto.

**MODULO N. 2 – Generatori di forme d'onda.**

Generatore di onda quadra: calcolo della frequenza e del periodo dell'onda quadra, il duty cycle;

Metodi per la variazione della frequenza dell'onda quadra;

Generatore di onda triangolare;

Onda triangolare asimmetrica;

Generatore di onda a dente di sega;

Generatore di impulso;

Schema del timer 555 e principio di funzionamento;

Timer 555 come generatore d'onda quadra con  $DC > 50\%$  e  $DC = 50\%$ ;

Progetto e verifica di un multivibratore astabile a frequenza fissa con timer 555 e taratura del duty-cycle al 50%.

**MODULO N. 3 – Oscillatori sinusoidali.**

Introduzione agli oscillatori sinusoidali: condizioni di Barkhausen;

Oscillatore RC a sfasamento, frequenza di oscillazione, sfasamento e guadagno dell'amplificatore invertente;

Oscillatore a ponte di Wien, calcolo della frequenza di oscillazione e AGC con diodi;

Oscillatore seno-coseno;

Oscillatori (HF) a tre punti, calcolo della frequenza di auto oscillazione per l'oscillatore di Colpitts e per l'oscillatore di Hartley;  
Effetto dell'accoppiamento magnetico sul valore della frequenza di oscillazione di un oscillatore in HF tipo Hartley. Stabilità della frequenza;  
Oscillatori al quarzo: effetto piezoelettrico ed effetto Lippman;  
Oscillatori al quarzo e circuito equivalente;  
Frequenza di risonanza serie e parallelo;  
Concetto di stabilità in frequenza.

#### **MODULO N. 4 – La conversione dei segnali.**

Introduzione alla conversione dei segnali;  
Vantaggi dei segnali digitali, campionamento ideale e naturale, aliasing;  
Spettro del segnale campionato;  
Risoluzione, errore massimo e tempo di conversione di un convertitore A/D;  
ADC flash a 3 bit;  
ADC a gradinata e ad inseguimento;  
ADC ad approssimazioni successive;  
Convertitore A/D con convertitore I/V e progetto del circuito di condizionamento per ADC unipolare a 10 bit;  
DAC a resistori pesati;  
DAC a scala R-2R.

#### **MODULO N. 5 – Elettronica di potenza.**

Introduzione all'elettronica di potenza;  
Principio di funzionamento dell'SCR, struttura fisica e caratteristica V/I;  
Funzionamento di principio di un inverter monofase su carico resistivo;  
Inverter monofase su carico ohmico induttivo;  
Inverter a ponte su carico monofase.

#### **MODULO N. 6 – Motori elettrici per azionamenti.**

Sistema trifase equilibrato delle tensioni di linea e di fase;  
Il motore asincrono trifase: struttura (cassa statorica, avvolgimenti e rotore a gabbia di scoiattolo);  
Perdite nel motore asincrono;  
Campo magnetico rotante trifase nella macchina asincrona;  
Circuito equivalente del MAT.

**Priverno 15 maggio 2024**

**Gli alunni per p.v.**

*Diceci Lizzadro*  
*Paoli Simone*

**Prof. Roberto Antonini**

*R. Antonini*

**Prof.ssa Michela Parisella**

*M. Parisella*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISS "Teodosio Rossi" - Priverno**  
*Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico*  
*Istituto Tecnico Industriale - Istituto Professionale per l'Agricoltura*  
Via Montanino - 04015 - Priverno (LT) - tel. e fax 0773911325  
[itis00300c@istruzione.it](mailto:itis00300c@istruzione.it) - [www.issiteodosiorossi.it](http://www.issiteodosiorossi.it)



ANNO SCOLASTICO 2022/23

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

CLASSE V SEZ. A

INDIRIZZO: ITIS ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

**DISCIPLINA: SISTEMI AUTOMATICI**

DOCENTI PAOLO FIASCHINI, EVELINA QUATTROCIOCCHI

LIBRI DI TESTO: Sistemi automatici 3 - De santis, Cacciaglia, Saggese, ed. CALDERINI ISBN-9788852805745

## ARGOMENTI TRATTATI

- **Trasduttori**  
Sensori: di temperature, di pressione, fotoelettrici, ad effetto Hall, di velocità angolare. Termistori.  
Attuatori: in corrente continua, in corrente alternata, servomotori. Encoder. Microfono a variazione di capacità. I piezoelettrici.  
La sensibilità e la risoluzione.  
Le caratteristiche del circuito di condizionamento. Il ponte di Wheatstone
- **I sistemi di acquisizione dati**  
Sottosistemi, dall'analogico al digitale, rilevamento, condizionamento, filtraggio e campionamento del segnale, apparato S/H, convertitori A/D e D/A con relativi esempi. Il teorema del campionamento.
- **Sistema di distribuzione dati**  
A singolo canale, analogico multicanale
- **Sistemi di controllo a tempo continuo**  
Classificazione (open/closed loop, onn/off, a previsione a microprocessore), risposta nel dominio del tempo e della frequenza, criteri di stabilità. Cenni sulla costruzione dei diagrammi di Bode e i diagrammi polari
- **I sistemi programmabili**  
La differenza tra microcontrollore e microprocessore. Arduino , Pic16F, Raspberry. Cenni sui PLC
- **Arduino Uno**  
Analisi, progettazione, realizzazione, testing e ricerca dell'errore di piccoli impianti a microcontrollore per la soluzione di problematiche reali: gestione di un impianto semaforico, controllo della temperatura, controllo del livello).
- **La programmazione**  
Come creare un diagramma di flusso, Dal problema alla soluzione.  
Strutture del linguaggio C++.
- **Algebra dei sistemi a blocchi**  
Schemi a blocchi, nodo sommatore e diramazioni. Collegamenti in serie e in parallelo. Analisi della sintesi della funzione di trasferimento.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISS "Teodosio Rossi" - Priverno**  
*Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico*  
*Istituto Tecnico Industriale - Istituto Professionale per l'Agricoltura*  
Via Montanino - 04015 - Priverno (LT) - tel. e fax 0773911325  
[Itis00300c@istruzione.it](mailto:Itis00300c@istruzione.it) - [www.isssteodosiorossi.it](http://www.isssteodosiorossi.it)



- **Ed. Civica**  
La sicurezza sul lavoro
- **Laboratorio**  
Utilizzo di Algodu. Esercitazioni sui diagrammi di flusso  
Applicazione delle principali strutture del linguaggio C++.  
Creazione di sketch per arduino  
Comunicazione con i principali sensori o trasduttori  
Comunicazione seriale e parallelo.  
Creazione progetto complesso e individuale con un microcontrollore a piacere.  
Utilizzo stampante 3D  
Utilizzo visori per la realtà aumentata

Prof.ssa Evelina Quattrociochi

Prof. Paolo Fiaschini

Gli alunni per p.v.

# **I.S.I.S.S. TEODOSIO ROSSI PRIVERNO sez. TECNICA**

## **PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

**A.S. 2023/2024 - CLASSE V A - PROF.SSA FAGIOLI FIORELLA**

## **ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES**

From: WORKING WITH NEW TECHNOLOGY (Pearson Ed.),  
and other sources.

### **GENERATING ELECTRICITY**

**Operational aims: distinguish and compare the different methods of producing electricity. Describe traditional and innovative/clean energy sources. Understand the need of changing our sources of energy**

#### **Methods of Producing Electricity**

Fossil fuel power station.  
Nuclear power station.  
Renewable energy sources

### **ELECTRONICS**

**Operational aims: to understand what Electronics is, how it works and its applications as a science/to learn about different types of electronic circuits and their components ,their manufacture and their applications, from breadboards to printed circuit boards (PCBs), up to ICs**

#### Electronic Functions

Electronic Active Components  
Transistors

Basic electronic components and its functions: Diode, Capacitor, Resistor and Inductor

### **ELECTRONIC SYSTEMS**

**Operational aims: to become aware of features, drawbacks, classification and application fields of amplifiers (concepts such as gain- distortion- noise- negative feedback and cascade or multistage amplification); to understand how an electronic system works and devise the difference between analogue and digital signals; recognize the advantages of digital over analogue; describe the processes of audio and video recording.**

**Conventional and integrated circuits.**

Amplifiers.

Oscillators

Digital Electronics: Analogue and Digital circuits

The Binary System. Bits and Bytes

Advantages of digital.

Digital recording. Audio and Video recording

## MICROPROCESSORS

**Operational aims :** to understand what a microprocessor is,(its features, kinds of operations it can carry out ,types of instructions it can follow and its applications)/ to get information to learn about the different types of internal memories (main data storage).

What is a Microprocessor? How a microprocessor works.  
Memory/ Logic and Control Circuits. Memory Devices. RAM/ROM circuits.

## AUTOMATION AND ROBOTICS.

**Operational aims:** to understand what automation is and how it works; to learn about the different applications of automated devices; to get information about robotics and its characteristics; to become aware of the advantages/ disadvantages in handling the automation process in industrial systems.

From mechanization to automation and robotics.  
How Automation works. Advantages of automation.  
What is a robot? How a robot works.  
What is AI? Artificial Intelligence and robots.

Priverno, 15 - 05 - 2024

Gli Alunni

*Sergio Sani*  
*Tempesto Waco*

Il Docente

*Giuseppe Segni*  
*PS*

## ISSS "TEODOSIO ROSSI" PRIVERNO

### MODULO disciplinare di EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSE 5ªA A.S. 2023/24**

**Docente FAGIOLI FIORELLA**

**Materia: INGLESE**

**Prerequisiti: conoscenza dei valori fondanti della Costituzione e i principi ispiratori dell'Agenda 2030**

Obiettivi In termini di C.C.C.	Contenuti U.D.	Metodi	Strumenti	Tempi	Verifiche e Valutazioni
<p><b>Tema 2</b> <b>AGENDA 2030</b> <b>EDUCAZIONE</b> <b>AMBIENTALE</b> <b>e</b> <b>SVILUPPO</b> <b>SOSTENIBILE</b> Conoscere gli ambiti di azione dell'Agenda 2030 e in particolare riferimento alle azioni correlate all' Ambiente e ai cambiamenti climatici</p> <p>Acquisire una profonda conoscenza delle tematiche</p>	<p>Conoscere gli ambiti di azione contenuti nell'Agenda ONU in riferimento alla produzione di energia e all'impatto di questa sull'ambiente e sui cambiamenti climatici.</p> <p>Distinguere e comparare i diversi metodi di produzione di energia</p> <p>Acquisire consapevolezza dei pro e contro delle differenti fonti di approvvigionamento energetico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduttivo</li> <li>• Induttivo</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Libera esplorazione/ Scoperta guidata</li> </ul>	<p>Libri di testo Fotocopie/ Materiali digitali Video Risorse dal WEB</p>	<p>Tre ore nel II quadrimestre</p>	<p>Test formativi questionari Verifiche orali/ Scritte</p> <p><b>MONITORAGGIO</b> continuo del raggiungimento dei risultati attesi attraverso attività di analisi dei singoli temi trattati</p>

<p>proposte al fine di sviluppare una corretta cultura ambientale (CIVIC AND ENVIRONMENTAL LITERACY).</p> <p>Organizzare in modo autonomo e sistematico i vari aspetti (goals) evidenziati nell'analisi dei temi proposti.</p> <p>Sviluppare un pensiero critico.</p>	<p>Distinguere tra metodi tradizionali e innovativi</p> <p>Comprendere la esigenza di cambiamento rispetto alle fonti classiche in favore di quelle rinnovabili</p> <p>Analizzare il problema dell'obsolescenza programinata (BUILT-in OBSOLESCENCE) e dello smaltimento dei rifiuti elettronici (circular economy policy)</p>				<p>Lavoro conclusivo di elaborazione di un REPORT e/o Elaborato di gruppo/coppia e/o individuale (multimediale o non) a scelta dei ragazzi da condividere con il resto del gruppo-classe</p>
---	--	--	--	--	--

L'azione educativa ha riguardato l'analisi e sviluppo dei seguenti obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU:  
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 7-12-13:

GOAL 7: SUSTAINABLE CLEAN ENERGY ;

GOAL 12: RESPONSIBLE ENERGY SAVING AND PRODUCTION ;THE PROBLEM OF ELECTRONIC WASTE;

GOAL 13: CLIMATE CHANGE AND ACTIONS

GENERATING ELECTRICITY

Operational aims: distinguish and compare the different methods of producing electricity. Describe traditional and innovative/clean energy sources. Understand the need of changing our sources of energy

Methods of Producing Electricity

Fossil fuel power station.

Nuclear power station. Advantages vs Disadvantages.

Renewable energy sources Water/Wind/Sun/Earth. Changing our sources of energy. Comparing energy sources.

The problem of electronic waste. The built-in obsolescence.

PRIVERNO 15-05-1024

PROF.ssa FIORELLA FAGIOLI

*Eli Alunni*

*[Signature]*

*Amorete Luca*

*Sergio Sanni*

# IIS TEODOSIO ROSSI – PRIVERNO PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

**Docente: Giovanni Perrotta**  
**A.S. 2023/2024 – Classe 5AT**

- U.D. 1** Le olimpiadi nell'Antica Grecia.
- U.D. 2** 1896 Le olimpiadi moderne e il sogno del barone de Coubertin.
- U.D. 3** 1936 Olimpiadi di Berlino: lo sport come veicolo di propaganda per i totalitarismi (Germania nazista, Italia fascista e CCCP). Owens e Long: lo sport oltre le discriminazioni.
- U.D. 4** 1968 Messico: il guanto nero contro il razzismo.
- U.D. 5** 1972 Monaco: il terrorismo.
- U.D. 6** 1988 Seul: Ben Johnson e il doping nello sport.

Priverno, 13/05/2024

**Gli alunni per p.v.**

*L. Florelli    Giorgio*  
*Lipella    Devole*

**Il docente**

*Giovanni Perrotta*