

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



**Italiadomani**  
PRIMO NAZIONALE DI PRESSIONE E RESILLENZA

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO A.S.2023/2024

[AI SENSI DELL'ART. 17 comma 1 del D.lgs 13 aprile 2017, n.62]  
CITARE ULTIMA ORDINANZA SU ESAMI DI STATO

### CLASSE 5 AS

COORDINATORE: prof.ssa Lepore Simona

## INDICE

1.Profilo della classe , elenco degli studenti e quadro riassuntivo della classe	p. 2,3,4
2.Composizione consiglio di classe	p. 5
3.Variazioni del consiglio di classe nel triennio	p.6
4.Obiettivi di apprendimento del II biennio e V anno	p.7,8
5.Metodologie didattiche, strumenti didattici funzionali, strumenti e metodi per l'inclusione	p.9, 10
6.CLIL	p.11
7.Verifiche e valutazioni	p. 11, 12
8.Elementi e criteri per la valutazione finale	p.12
9.Articolazione e modalità di svolgimento delle prove d'esame	p.13,14,15,16
10.Programma di Educazione Civica svolto con progetti di Istituto	p.17
11.Programma di Educazione Civica svolto dal Consiglio di Classe	p. 17,18
12.Moduli di orientamento formativo del V anno	p.19
13.Attività extracurricolari (visite e viaggi d'istruzione, progetti, ..)	p.20
14.Firme consiglio di classe	p. 21
15.PCTO: elenco delle attività svolte	p. 22
16. ALLEGATI :	P.23
Allegato A: griglie di valutazione	
Allegato B: tabella PCTO aggiornata al 14 maggio 2024	
AllegatoC: Programmi materie d'esame: Italiano/Latino, Matematica E Fisica, Storia E Filosofia, Inglese, Disegno E Storia Dell'arte, Scienze Naturali e delle discipline di diritto, scienze motorie, religione	
ALLEGATI D	
1) in busta chiusa e riservata: alunno H,	
2) in busta chiusa riservata: alunno DSA)	

## 1. PROFILO DELLA CLASSE ED ELENCO DEGLI STUDENTI

La classe è costituita da ...23... alunni, di cui 13 ragazze e 10 ragazzi.

La composizione della classe nel corso dell'ultimo triennio è riassunta nella seguente tabella:

Anno scolastico	Alunni	Ripetenti	Provenienti da altro corso o scuola	Trasferiti per cambio di residenza
2021/2022	23	0	NARDACCI ALESSANDRO, PROVENIENTE DAL LICEO.SCIENTIFICO G.B. GRASSI DI LATINA	/
2022/2023	23	0	/	/
2023/2024	23	0	/	/

### Provenienza territoriale

La maggior parte degli alunni risiede nel territorio comunale di Priverno o nei comuni limitrofi di Maenza, Roccagorga, Roccasecca Dei Volsci, Sonnino.

Il contesto socio-economico e culturale dei discenti è abbastanza omogeneo e tutti sono iscritti per la prima volta all'ultimo anno di liceo.

### Osservazioni sulle dinamiche relazionali

Gli equilibri relazionali all'interno del gruppo classe evidenziano un diverso grado di maturazione socio-affettiva; non è mancata qualche situazione di conflittualità, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti, presto superata grazie al dialogo e al confronto. In generale la classe appare abbastanza unita e solidale, disponibile alla relazione e all'interazione sociale.

Nonostante la relativa discontinuità didattica nel corso del quinquennio, gli alunni hanno dimostrato una sufficiente disponibilità al dialogo con i docenti che si sono avvicinati e con i diversi metodi di insegnamento.

### Osservazioni generali sul percorso formativo

Nei vari anni scolastici, i docenti hanno strutturato percorsi formativi adeguati ai bisogni degli alunni, attraverso la diversificazione delle strategie relazionali e metodologiche. L'utilizzazione di metodologie diversificate è stata finalizzata al recupero in itinere degli studenti in difficoltà o per lacune pregresse o per un ritmo lento di apprendimento, tenendo presenti le finalità generali stabilite nella programmazione del Consiglio di Classe.

Dall'analisi iniziale risulta che un piccolo gruppo di alunni ha raggiunto un livello di preparazione medio alto; se si fa eccezione per qualche studente, che risulta insufficiente o mediocre in alcune discipline, il resto della classe si attesta su un livello mediamente buono.

### Livelli generali raggiunti

In riferimento agli obiettivi educativi e formativi trasversali, si può affermare che al termine del triennio gli alunni conoscono i contenuti base di ogni disciplina e che un numero congruo di alunni, durante l'anno scolastico si è impegnato in modo costante partecipando attivamente alle lezioni, raggiungendo un buon livello di conoscenze e competenze con punte di eccellenza; per alcuni invece, che hanno raggiunto un livello mediamente sufficiente, a volte si è riscontrato uno studio discontinuo, e per almeno due alunni un impegno inadeguato che non ha permesso loro di

raggiungere le competenze previste in alcune discipline.

### **Osservazioni finali**

La classe mostra nel complesso di aver raggiunto un buon livello di preparazione, con un gruppo di alunni che ha evidenziato ottime capacità logico-espressive, propensione all'apprendimento e alla rielaborazione critica, c'è chi ha conseguito un processo di maturazione più lento con risultati discreti, altri appena sufficienti o mediocri, a causa di uno studio puramente scolastico, interesse incostante e poca motivazione allo studio. I livelli medi di acquisizione di contenuti, capacità e competenze possono dirsi comunque più che sufficienti.

### **Elenco delle studentesse e degli studenti**

<b>Nome</b>	<b>Cognome</b>
Matteo	Altobelli
Roberta	Cammarone
Giuseppe	Cavaricci
Alice	Corsi
Sara	D'Atino
Francesco	De Paolis
Sofia	Delogu
Sara	Di Biagio
Oriana	Foglietta
Mattia	Gismondi
Angelo	Libertini
Alessandro	Mantuano
Leonardo	Mantuano
Elias	Miccinilli
Alessandro	Nardacci
Martina	Rufo
Elisabetta	Stella
Ivan	Teodonio
Simona	Tramentozzi
Antonia	Valle
Elisa	Valle
Sara	Valle
Sofia	Zago

**QUADRO RIASSUNTIVO DEL TRIENNIO**

n.	Cognome e nome	Anno scolastico 2021/2022			Anno scolastico 2022/2023			Anno scolastico 2023/2024		
		media	crediti	debiti	media	crediti	debiti	media	crediti	debiti
1	Altobelli Matteo	6,75	8	Matematica Fisica	6,50	9	Matematica Fisica			
2	Cammarone Roberta	8,67	11		8,67	12				
3	Cavaricci Giuseppe	7,67	10		7,83	11				
4	Corsi Alice	8,75	11		8,75	12				
5	D'Atino Sara	8,67	11		8,75	12				
6	De Paolis Francesco	9,17	12		9,08	13				
7	Delogu Sofia	8,17	11		7,33	11				
8	Di Biagio Sara	8,08	11		7,42	11				
9	Foglietta Oriana	9,33	12		9,17	13				
10	Gismondi Mattia	7,17	9	Matematica Fisica	7,50	11				
11	Libertini Angelo	7,17	10		7,08	11				
12	Mantuano Alessandro	7,08	10		7,17	10				
13	Mantuano Leonardo	7,33	10		7,17	10				
14	Miccinilli Elias	6,75	8	Matematica Fisica	7,25	11				
15	Nardacci Alessandro	6,83	8	Matematica	6,50	9	Matematica Fisica Latino			
16	Rufo Martina	7,75	10		7,83	11				
17	Stella Elisabetta	8,75	11		8,58	12				
18	Teodonio Ivan	8,25	11		8,67	12				
19	Tramentozzi Simona	8,58	11		7,67	11				
20	Valle Antonia	9,25	12		9,5	13				
21	Valle Elisa	8,17	11		8,25	12				
22	Valle Sara	8,83	11		8,75	12				
23	Zago Sofia	9,33	12		9,33	13				

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Nome</b>	<b>Cognome</b>	<b>Disciplina</b>
FELICIA	VALLE	ITALIANO
FELICIA	VALLE	LATINO
ILARIA	POLIDORO	LINGUA E CULTURA INGLESE
ALESSIA	PERNARELLA	MATEMATICA
PINA	TESTA	FISICA
ELISABETH	SELVAGGI	SCIENZE NATURALI
LORETTA	CARDARELLI	STORIA
ALESSIO	CELLETTI	FILOSOFIA
SIMONA	LEPORE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
LUCIA	MALTEMPO	SCIENZE MOTORIE
ENRICA	DE ANGELIS	RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE
ANTONIO	D'ARCANGELI	DIRITTO ( potenziamento)
DANIELE	DI MICCO	SOSTEGNO
DAVIDE	ANDOLFI ( sostituto di ROBERTA PAOLINO)	SOSTEGNO

### 3. VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.

<b>Disciplina</b>	<b>Docente I anno</b>	<b>Docente II anno</b>	<b>Docente III anno</b>	<b>Docente IV anno</b>	<b>Docente V anno</b>
ITALIANO	Micozzi Riccardo	Valle Felicia	Valle Felicia	Valle Felicia	Valle Felicia
LATINO	Micozzi Riccardo	Valle Felicia	Valle Felicia	Valle Felicia	Valle Felicia
LINGUA E CULTURA INGLESE	Perilli Sonia	Perilli Sonia	Carbone Ilaria	Masiello Civita (sost. Carbone I.)	Polidoro Ilaria ( sost. Carbone I.)
MATEMATICA	Raso Antonella	Raso Antonella	Raso Antonella	Viola Valentina	Pernarella Alessia
FISICA	Raso Antonella	Raso Antonella	Raso Antonella	Viola Valentina	Testa Pina
SCIENZE NATURALI	Tommasino Maria	Tommasino Maria	Trombini Elisabetta	Trombini Elisabetta	Selvaggi Elisabeth
STORIA	Bagnera Vincenzo	Rosella Salvatore	Mignano Pamela	Mastantuono Cosmo	Cardarelli Loretta
FILOSOFIA	/	/	Mignano Pamela	Mastantuono Cosmo	Celletti Alessio
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Lepore Simona	Lepore Simona	Lepore Simona	Lepore Simona	Lepore Simona
SCIENZE MOTORIE	Di Russo Antonietta	Antonelli Gennaro	Ialongo Michele	Maltempo Lucia	Maltempo Lucia
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	Balestrieri Massimo	De Angelis Enrica	De Angelis Enrica	De Angelis Enrica	De Angelis Enrica
DIRITTO ( potenziamento)	D'Arcangeli Antonio	Di Perna Tiziana	Fantozzi Patrizia	Fantozzi Patrizia	D'Arcangeli Antonio
SOSTEGNO	Aurora Sonia	D'Amato Alessia	D'Amato Alessia	Paglia Manuela	Di Micco Daniele
SOSTEGNO	Della Rocca Elena	Mariani Maria Cristina	Di Maio Carmen	Paolino Roberta	Andolfi Davide ( sost. Paolino)

#### 4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL II BIENNIO E V ANNO.

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli Obiettivi Generali di apprendimento che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

##### OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO:

- rispetto della dignità delle persone e del Regolamento d'Istituto;
- disponibilità al confronto e al dialogo;
- sensibilità alle sollecitazioni culturali;
- riconoscimento della cultura come valore in sé;
- assunzione di responsabilità nell'organizzazione autonoma dell'impegno scolastico;
- capacità di gestire positivamente i cambiamenti;
- partecipazione attiva e responsabile alla vita comunitaria;
- capacità di autocritica e di autovalutazione.

##### AREA COGNITIVA:

- acquisire una discreta padronanza della lingua italiana sia nella esposizione scritta sia in quella orale;
- acquisire competenza nella comprensione dei testi, letterari e non letterari;
- acquisire ed approfondire le conoscenze riguardanti le singole discipline;
- acquisire e sviluppare capacità di osservazione, analisi, riflessione, astrazione logica e sintesi;
- acquisire competenza nella discussione disciplinare e pluridisciplinare, maturando, a diversi livelli, capacità di valutazione personale;
- acquisire la capacità di produrre testi di diversa tipologia.

##### AREA METODOLOGICA:

- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
- sapere compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- acquisire abilità procedurali: fare, produrre, usare "strumenti", includendo tra questi i testi (dimensione operativo - laboratoriale);
- interiorizzare conoscenze e quadri concettuali (dimensione cognitiva);
- imparare ad imparare (dimensione metacognitiva);
- accedere al lessico disciplinare (dimensione semantica);
- analizzare, scomporre, sintetizzare, comparare, cogliere problemi e risolverli, formulare ipotesi e verificarle (dimensione rielaborativa).

##### AREA PSICO-AFFETTIVA:

- sapere riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale;
- potenziare la volontà di partecipazione alla vita sociale;
- acquisire senso di responsabilità nel modo di agire all'interno della comunità scolastica;
- acquisire la capacità di partecipare a colloqui e dibattiti;
- acquisire capacità di orientamento rispetto alle future scelte professionali;
- capacità espressive non verbali;
- capacità di utilizzare tutti i metodi tecnici diretti alla pratica operativa;

- capacità di autocontrollo e stabilità emotiva.

#### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA:

- cogliere problemi in chiave pluridisciplinare, individuando nessi e collegamenti logici essenziali;
- lavorare in gruppo avvalendosi del contributo degli altri e fornendo il proprio correttamente;
- utilizzare un adeguato bagaglio terminologico – concettuale;
- saper analizzare e decodificare testi di diversa tipologia;
- detenere consapevolmente e organicamente i saperi essenziali delle diverse discipline;
- conoscere i linguaggi specifici;
- saper collocare le conoscenze in un sistema unitario, riconoscendo e costruendo relazioni;
- possedere capacità di organizzazione logica e metodologica;
- possedere capacità di analizzare criticamente procedimenti e risultati;
- essere capaci di produrre forme di scrittura e di linguaggio differenti, relazionandole all'uso, alle funzioni e alle situazioni comunicative.

## 5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento di ciascuno, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio, esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, tutoring, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro atti a corroborare i processi di apprendimento, altre strategie didattiche che si sono rivelate efficaci e proficue. Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente:

- ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;
- si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;
- si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere, i risultati positivi e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;
- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;
- ha favorito i collegamenti interdisciplinari;
- si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

### a) Metodologie didattiche generali utilizzate.

Lezione frontale	Concorsi
Lezione interattiva con problem-solving	Percorsi interdisciplinari su argomenti definiti
Discussione-dibattito	Uscite didattiche
Lezione multimediale, visione film documentari, utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali	Conferenze e seminari
Lettura e analisi diretta dei testi	Esercitazioni pratiche
Attività di ricerca	Gare e manifestazioni sportive
Attività di laboratorio	
Metodologia CLIL per studio delle Scienze	

### b) Metodologie didattiche per discipline

Discipline	Lezione frontale	Lezione multimediale	Lezione pratica	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Simulazioni o esercizi guidati	Lettura e analisi diretta dei testi
Lingua e letteratura italiana	X	X		X	X	X	X
Lingua e letteratura latina	X	X			X	X	X
Lingua e letteratura inglese	X	X	X	X	X	X	X
Storia e Filosofia	X	X			X		X
Matematica e Fisica	X	X	X		X	X	
Scienze naturali	X	X	X	X	X	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X	X	X	X	X
Scienze motorie	X	X	X				
Religione e	X	X	X		X		X

attività alternative							
Diritto (potenziamento)	X	X		X	X	X	X

#### d) Strumenti didattici funzionali

Come strumenti di lavoro, sono stati utilizzati dai vari docenti i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Inoltre si è fatto ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, articoli di varie testate giornalistiche, cartine, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni digitali, collegamenti web e altro, registrazione di micro-lezioni su Youtube, video tutorial realizzati tramite diversi software, utilizzo degli account google e utilizzo degli strumenti del pacchetto “workspace google” come Classroom, google Moduli.

Strumenti didattici utilizzati:

Libro di testo	Conferenze
Mappe concettuali	Dispense
Libro digitale	Incontro con esperti
Fotocopie	LIM
Visite guidate	Lavagna
Sportelli didattici	Piattaforme didattiche online

#### e) Strumenti e metodi per l'inclusione.

Il Consiglio di classe ha lavorato con la prospettiva di rendere la classe una comunità accogliente e stimolante valorizzando le attitudini di ciascuno. Le attività formative sono state dunque progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni, i quali sono stati attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione. Per una reale inclusione di tutti gli alunni è stato necessario realizzare un iter didattico che conducesse al successo formativo, orientando la programmazione e strutturando l'offerta formativa in modo da potenziare le abilità di base e personali. In termini operativi, attraverso l'individuazione dello “stile cognitivo”, del “ritmo di apprendimento” e delle potenzialità, è stata costruita una didattica personalizzata contestualmente all'offerta formativa dell'istituto. In particolare sono state adottate le seguenti pratiche inclusive:

- coinvolgimento delle famiglie nella programmazione didattica;
- insegnamento progettato secondo le capacità di apprendimento;
- partecipazione e coinvolgimento di tutti gli alunni durante le lezioni;
- metodo dell'apprendimento cooperativo; tutoraggio tra pari;
- strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi;
- disciplina in classe improntata al mutuo rispetto;
- collaborazione tra docenti nella progettazione, insegnamento e valutazione.

## 6. CLIL

Per l'indirizzo scientifico ordinario è previsto il CLIL (Content Language Integrated Learning), ovvero la trattazione di una disciplina non linguistica in lingua inglese solo per il quinto anno.

E' stato scelto di svolgere questa metodologia per argomenti di scienze naturali. In particolare, gli argomenti di scienze da trattare nella lingua inglese sono quelli che permettono una trattazione più discorsiva e, in parte, legati anche all'educazione civica.

Gli argomenti trattati e per i quali gli studenti hanno svolto delle relazioni e risposto a questionari in lingua inglese sono:

- il ciclo del carbonio (Carbon cycle),
- i combustibili fossili (Fossil fuels),
- effetti dell'uso di pesticidi nell'ecosistema (Chemical pest control) ed approfondimenti.

Le metodologie didattiche adottate sono state varie, in funzione del tempo a disposizione e della partecipazione degli alunni, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio, esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, tutoring, fruizione di vari materiali in lingua e strumenti di lavoro atti a corroborare i processi di apprendimento.

Nell'ambito dell'attività didattica, il docente ha:

- ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;
- si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;
- si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere, i risultati positivi e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;
- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;
- ha favorito i collegamenti interdisciplinari;
- si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

## 7. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Gli strumenti adottati per la valutazione sono stati durante la didattica in le prove scritte ed orali, e le verifiche pratiche sono state affrontate in contesti vari , con attenzione al territorio circostante.

Le verifiche sono state effettuate e continueranno ad essere effettuate, non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi personalizzati per fini e attività e per valorizzare le capacità di ciascuno.

Accanto alle prove tradizionali sono state effettuate modalità di verifica di varia natura, utilizzando prove scritte anche per le discipline orali, così da consentire periodici e rapidi accertamenti dei livelli raggiunti dai singoli e dalla classe relativamente a determinati traguardi formativi e didattici.

### Tipologie di valutazione

Disciplina	Prove Scritte	Prove Orali	Prove Pratiche	Prove grafiche
Lingua e letteratura italiana	X	X		
Lingua e cultura latina	X	X		
Lingua e letteratura inglese	X	X		
Filosofia e storia		X		
Matematica e Fisica	X	X	X	
Scienze naturali	X	X		

Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X	X
Scienze motorie		X	X	
Religione e attività alternative	X	X		
Diritto (potenziamento)	///	///	///	

### VALUTAZIONE

<b>Diagnostica</b>	<i>Test di ingresso, Riepilogo argomenti anno scolastico precedente</i>
<b>Formativa</b>	<i>Singole unità di apprendimento</i>
<b>Sommativa</b>	<i>L'intero percorso formativo</i>

<b>Tipologia di prova</b>	<b>Descrizione</b>
<i>Prove di tipo tradizionale</i>	Testo argomentativo, articoli di giornale, temi, interrogazioni orali, stesura di relazioni
<i>Prove strutturate</i>	Quesiti a scelta multipla, test vero/falso
<i>Prove semistrutturate</i>	Esercizi di completamento, domande aperte, problemi, quesiti

### 8.ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

<p><b>Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno saranno presi in esame i seguenti fattori interagenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ il comportamento;</li> <li>○ il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;</li> <li>○ i risultati delle prove e i lavori prodotti;</li> <li>○ le osservazioni relative alle competenze trasversali;</li> <li>○ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;</li> <li>○ l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;</li> <li>○ l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;</li> <li>○ capacità espositiva;</li> <li>○ capacità di esprimere in giudizio critico;</li> <li>○ frequenza;</li> <li>○ originalità.</li> </ul>
---

## 9. ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME.

### Nota Ministeriale 2860 del 30 dicembre 2022

Dal 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è tornato ad essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62). L'esame è costituito da due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio.

### (ORDINANZA MINISTERIALE N.55 DEL 22 MARZO 2024)

#### Prima prova scritta (art.19)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

#### Seconda prova scritta (art. 20)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10.

#### Correzione e valutazione prove scritte ( art.21)

1. La commissione/classe è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova, dedicando un numero di giorni congruo rispetto al numero dei candidati da esaminare.
2. La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.
3. Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati, ivi compresi i candidati con DSA che abbiano sostenuto prove orali sostitutive delle prove scritte in lingua straniera e i candidati con disabilità che abbiano sostenuto gli esami con prove relative al percorso didattico differenziato, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.

4. Ai sensi dell'art. 16, comma 6, del d. lgs. n. 62 del 2017, le commissioni possono procedere alla correzione delle prove scritte operando per aree disciplinari.

### Colloquio (art.22)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

10) La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

#### Esame dei candidati con disabilità (art.24)

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI). 2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.

Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti. 4. Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.

La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio. 8. Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A. Agli studenti con disabilità per i quali

sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. 10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 11.

#### Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali (art.25)

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). 2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi. 3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A. 4. I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente

comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

## 10. PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA con PROGETTI DELL'ISTITUTO

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/2024

Il Progetto *Educazione Civica* recepisce la legge n. 92 del 20 agosto 2019 e la attua sulla base delle *“Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”* emanate dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020.

### **Campus della legalità e della cittadinanza attiva (30 novembre, 1 dicembre, 15 gennaio):**

Lettura, riflessione e dibattito su “Favole da incubo”, viaggio nella manipolazione affettiva di Roberta Bruzzone

✓ 30 novembre 2023

Sala Consiliare: presentazione del libro “Ventuno, Le donne che fecero la COSTITUZIONE di Angela Iantosca e Romano Cappelletto

✓ 1 dicembre 2023

Aula Magna: presentazione del libro “La spiritualità di Aldo Moro” Nelle lettere dalla prigionia di Giancarlo Loffarelli

✓ 15 gennaio 2024

✓

### **11. PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA svolto dal Consiglio di Classe:**

Teatro Comunale “Gigi Proietti”: spettacolo teatrale diecigiugnoventiquattro, La vicenda di Giacomo Matteotti, scritto e diretto da Giancarlo Loffarelli -Compagnia teatrale “Le Colonne”

✓ 16 gennaio 2024

Progetto “Scuola Aperta” a cura dell’Ente provinciale di Latina. Visita e laboratori al museo storico e tematico sulla seconda guerra mondiale di Piana delle Orme

✓ 23 gennaio 2024

Teatro Comunale “Gigi Proietti” : proiezione e dibattito del film “Perlasca”, un eroe italiano

✓ 6 marzo 2024

I ragazzi incontrano Pietro Grasso  
“Storie di sangue, amici e fantasmi. Ricordi di mafia”

✓ 14 marzo 2024

*Argomenti di educazione civica specifiche per disciplina:*

#### STORIA:

- Partecipazione all’incontro di formazione “Tra Resistenza e Resa”, campo di concentramento di Ravensbruck. Per sopravvivere liberi, Prigioniere e guardie, con dibattito (da remoto) a cura di Gadi Luzzato Voghera (Fondazione CDEC) ed Elena Pirazzoli  
✓ 26 gennaio 2024
- Incontro in presenza di formazione presso Fondazione “E. Besso”, “il Mondo si regge su 36 Giusti” – 05 Marzo 2024

- Laboratorio sul saggio storico sulla moralità nella Resistenza. Una guerra civile di Claudio Pavone
- Visione dei film “Processo di Norimberga” e “La banalità del male” e dibattito.( in programma a maggio)
- Museo fondazione della Shoah, visita con ricercatore storico e attività didattica con mappa interattiva ( in programma a maggio)

#### SCIENZE NATURALI:

Educazione civica:

- effetto dei cambiamenti climatici sulla riproduzione delle tartarughe marine
- L’impatto della “chimica” in agricoltura, bioaccumulo e biomagnificazione delle sostanze tossiche negli organismi viventi, uso di pesticidi ed effetti sull’ambiente e sulla salute

#### FISICA:

Educazione civica : concetto di energia in fisica e forme di energie sostenibili.

DIRITTO ( congiuntamente alla disciplina di Storia)

Educazione civica:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- Storia della Costituzione Italiana;
- Analisi principi fondamentali della Costituzione (art. 1 – 12 Cost.)
- Art. 1. 3. 7 .
- Art. 11 Cost. – Italia e organismi sovranazionali
  - a) Analisi evoluzione, struttura e atti Unione Europea;
  - b)Analisi evoluzione, struttura e atti ONU

STORIA DELL’ARTE (congiuntamente alla disciplina di Storia)

INCONTRO TEATRO G.PROIETTI: direttore dell'Istituto degli Studi federalisti Mario Leone e spettacolo Manifesto Ventotene , Unione Europea, del 13 maggio 2024 , studio dell’art . 11 Costituzione.

## 12. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DEL V ANNO

INCONTRI	ORE
GIORNATA DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E PROFESSIONALE – UNIVERSITY VILLAGE FORMIA - 5 OTTOBRE	4
SALONE DELLO STUDENTE A ROMA - 19 OTTOBRE 2023	4
2 DICEMBRE: INCONTRO IN AULA MAGNA Fashion Designer	2
collaborazione al film TV “Tutte insieme all’Abbazia” ( alcuni alunni ) 11 e 19 DICEMBRE	8
PROGETTO ABC ( alcuni alunni ) 13 dicembre presso il Teatro Orione di Roma	4
INCONTRO ORIENTAMENTO CON UNI-MARCONI 20 DICEMBRE 2023	2
USCITA DIDATTICA: CNR di Roma e MOSTRA DI ITALO CALVINO- 15 DICEMBRE	4
INCONTRO CON LA CAMPIONESSA DI FREE STYLE A. BAGAGLINI 22DICEMBRE	2
USCITA DIDATTICA 23 GENNAIO PIANA DELLE ORME - LATINA	4
GIORNO DEL RICORDO – 10 FEBBRAIO 2024	2
"Protocollo di Intesa tra MIM e EF Education S.r.l. su “Promozione e sostegno alle istituzioni scolastiche nel potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese” 16 FEBBRAIO	2
spettacolo teatrale in lingua inglese The ADDAMS' FAMILY 23 FEBBRAIO- Teatro G.Proietti di Priverno	2
INCONTRO DI FORMAZIONE “GIORNATA DEI GIUSTI DELL'UMANITÀ 5 MARZO 2024	4
CAREER BOOSTER – LEZIONE DI INGLESE 15 MARZO	2
INCONTRO CON PRESIDENTE DELLA REGIONE 13 APRILE 2024- aula magna	2
INCONTRO TEATRO G.PROIETTI: direttore dell'Istituto degli Studi Federalisti Mario Leone e spettacolo Manifesto Ventotene , Unione Europea. 13/05	2
<b>PROGETTI INDIVIDUALI</b>	
“Campionati di Italiano”, bandito dal Ministero dell’istruzione e del merito 23 FEBBRAIO ( due alunne)	2
ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE ARBITRO PALLACANESTRO/ PALLAVOLO TORNEI SCOLASTICI ( alcuni studenti)	5
CONCORSO ARMA DEI CARABINIERI (R. M. )	10
INCONTRO "LA RUOTA QUADRATA: J.Joyce alla scoperta della catenaria" presso il Museo per la Matematica di Priverno - 16 marzo (Z. S.)	1,5
PFP- campionato ad interesse nazionale con il “Gruppo Sportivo Marina Militare”( F. O.)	10
PFP- campionato ad interesse nazionale Coni – “FEDERAZIONE ITALIANA NUOTO” (De P. F.)	10

### **13. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI (VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE, PROGETTI, ...)**

- Il 15 dicembre la classe si è recata a Roma per visitare la Mostra per il centenario del Consiglio Nazionale delle Ricerche e l'Università "La Sapienza", valido anche come orientamento, e nel pomeriggio alla mostra "Favoloso Calvino" presso le Scuderie del Quirinale.
- Progetto "Scuola Aperta" a cura dell'Ente provinciale di Latina. Visita e laboratori al museo storico e tematico sulla seconda guerra mondiale di Piana delle Orme  
23 gennaio 2024
- Incontro in presenza di formazione presso Fondazione "E. Besso" a Roma, "il Mondo si regge su 36 Giusti" – 05 Marzo 2024, valido come educazione civica ed orientamento.
- Dal 14 al 18 maggio 2024: tour Sicilia occidentale  
PALERMO , Monreale, visita guidata di mezza giornata agli scavi archeologici di Segesta, città di Erice, Cefalù, visita guidata degli scavi archeologici di Selinunte e della Valle dei Templi di Agrigento.
- 28 maggio 2024: visita guidata presso il quartiere ebraico di Roma ( \*)

( \*): da definire la data esatta

#### 14. FIRME CONSIGLIO DI CLASSE

Nome del docente	Cognome del docente	disciplina	Firma
FELICIA	VALLE	ITALIANO	
FELICIA	VALLE	LATINO	
ILARIA	POLIDORO	LINGUA E CULTURA INGLESE	
ALESSIA	PERNARELLA	MATEMATICA	
PINA	TESTA	FISICA	
ELISABETH	SELVAGGI	SCIENZE NATURALI	
LORETTA	CARDARELLI	STORIA	
ALESSIO	CELLETTI	FILOSOFIA	
SIMONA	LEPORE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
LUCIA	MALTEMPO	SCIENZE MOTORIE	
ENRICA	DE ANGELIS	RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	
ANTONIO	D'ARCANGELI	DIRITTO ( potenziamento)	
DANIELE	DI MICCO	SOSTEGNO	
DAVIDE	ANDOLFI ( sostituto di ROBERTA PAOLINO)	SOSTEGNO	

## 15. PCTO: ELENCO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE

TERZO ANNO	ORE
CORSO SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO	4h
<b>PROGETTO PCTO- FAI A. S. 2021/2022</b> “ PROGETTO GREENFUTURE”- Fondo Ambiente Italiano Il progetto è stato modulato per lo studio in loco degli spazi urbani locali e partecipazione al Concorso Nazionale	Fino a 35 h
Legalità'- Incontri a.s. 2021/2022	Fino a 20 h
QUARTO ANNO	
Legalità incontri - <i>Storie di legalità. Testimoni di coraggio e resilienza</i> a.s. 2022/2023	Fino a 22 h
Progetto <b>EMOZIONI IN MOVIMENTO 2022/2023</b> – “ <i>in viaggio tra sentimenti e cinema</i> ” In collaborazione con la Direzione Generale Cinema e Audiovisivo del MiC	Fino a 20 h
Progetto PCTO- <b>WESCHOOL “FLIPPED FESTIVAL”</b> - A.S. 2022/23 Al servizio della comunità: progetta un festival per la tua scuola attraverso le competenze apprese giocando a LV8	Fino a 33 h
percorso <b>PCTO- BANDA MUSICALE DI PRIVERNO</b> a. s. 2022/2023 ( due alunni)	97 h
<b>PERCORSO PCTO – a.s.d Volley Priverno</b> a. s. 2022/2023 ( un'alunna)	93 h
QUINTO ANNO	
<b>SETTIMANA MISSIONARIA Dall'8 al 15 ottobre 2023</b> in occasione dei festeggiamenti per la Madonna di Pompei presso la Parrocchia San Nicola di Bari a Mammola ( RC) ( un'alunna)	40 h
<b>GIORNATA DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E PROFESSIONALE – UNIVERSITY VILLAGE FORMIA - 5 OTTOBRE 2023</b>	5h
<u>PCTO scientifici in convenzione con Università Sapienza di Roma</u>	
<b>“UN PERCORSO DI FISICA MODERNA PER IL MUSEO DI FISICA”</b> ( due alunni) ( dipartimento di Fisica)	In corso
<b>“L’INTELLIGENZA ARTIFICIALE CONTEMPORANEA”</b> ( due alunne) ( Dipartimento di matematica)	15 h
<b>“ UNA GIORNATA DA MEDICO AL SANT’ANDREA”</b> ( tre alunni) ( Facoltà di Medicina e Psicologia)	17 h

**16. ALLEGATI :**

Allegato A: griglie di valutazione

Allegato B: tabella PCTO aggiornata al 14 maggio 2024

Allegato C: programmi delle materie d'esame:

**Italiano/Latino, Matematica E Fisica, Storia E Filosofia, Inglese, Disegno E Storia Dell'arte, Scienze Naturali** e delle discipline di diritto, scienze motorie, religione

**ALLEGATI D**

1) in busta chiusa e riservata: alunno H,

2) in busta chiusa riservata: alunno DSA)

ALLEGATO A  
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

ALUNN \_\_\_\_\_

Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
1.competenze testuali	<b>a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<p><b>Organizza e sviluppa in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efficace, originale e adeguato alla tipologia</li> <li>• chiaro e adeguato alla tipologia</li> <li>• chiaro e lineare</li> <li>• chiaro ma con qualche improprietà</li> <li>• <b>sufficientemente chiaro</b></li> <li>• meccanico , talvolta poco lineare</li> <li>• meccanico e poco lineare</li> <li>• inadeguato</li> <li>• gravemente inadeguato</li> </ul>	<p>Ottimo 10</p> <p>Distinto 9</p> <p>Buono 8</p> <p>Discreto 7</p> <p><b>Sufficiente 6</b></p> <p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. Insufficiente 2</p>	
	<b>b. Coesione e coerenza testuale</b>	<p><b>Costruisce un discorso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ben strutturato, coerente e coeso</li> <li>• coerente e coeso</li> <li>• coerente e abbastanza coeso</li> <li>• coerente ma non sempre coeso</li> <li>• <b>sufficientemente coerente e coeso</b></li> <li>• poco coerente e poco coeso</li> <li>• molto limitato nella coerenza e nella coesione</li> <li>• disorganico</li> <li>• gravemente disorganico</li> </ul>	<p>Ottimo 10</p> <p>Distinto 9</p> <p>Buono 8</p> <p>Discreto 7</p> <p><b>Sufficiente 6</b></p> <p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. insufficiente 2</p>	

<p><b>2.</b> <b>Competenze linguistiche</b></p>	<p><b>a. Ricchezza e padronanza lessicale</b></p>	<p><b>Si esprime in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto, appropriato ed efficace</li> <li>• corretto e appropriato</li> <li>• corretto e abbastanza appropriato</li> <li>• generalmente corretto</li> <li>• <b>sufficientemente corretto</b></li> <li>• non sempre corretto e appropriato</li> <li>• poco corretto e poco appropriato (errorisistemici)</li> </ul>	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4</p>
---	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• inadeguato (errori diffusi)</li> <li>• gravemente scorretto (numerosi errori e ripetuti)</li> </ul>	<p>Scarso Gravem. insufficiente</p> <p>10</p> <p>Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b></p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<b>b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura ottimo</p> <p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura distinto</p> <p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura buono</p> <p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura discreto</p> <p><b>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura sufficiente</b></p> <p>presenza di alcuni errori ortosintattici e di punteggiatura non gravi</p> <p>presenza di molti errori ortosintattici e di punteggiatura non gravi</p> <p>presenza di gravi errori ortosintattici e di punteggiatura</p> <p>presenza di molti e gravi errori ortosintattici e di punteggiatura</p>		
<b>3. Competenze ideative e rielaborative</b>	<b>a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	<p><b>Esprime conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ampie, precise e articolate</li> <li>• precise e articolate</li> <li>• chiare e articolate</li> <li>• chiare e abbastanza articolate</li> <li>• <b>sufficientemente chiare e articolate</b></li> <li>• poco chiare e poco articolate</li> <li>• superficiali e frammentarie</li> <li>• episodiche</li> <li>• gravemente lacunose e incerte</li> </ul>	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p><b>Sufficiente</b></p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. Insufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

	<b>b. Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<p><b>Esprime giudizi e valutazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fondati, personali e originali</li> <li>• pertinenti e personali</li> <li>• pertinenti e abbastanza motivati</li> <li>• generalmente pertinenti e motivati</li> <li>• <b>sufficientemente pertinenti e motivati</b></li> <li>• poco pertinenti e motivati in modo superficiale</li> <li>• poco pertinenti e poco motivati</li> <li>• per niente pertinenti e motivati</li> <li>• assenza di spunti critici adeguati</li> </ul>	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p><b>Sufficiente</b></p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. Insufficiente</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
TOTALE				___/60
TIPOLOGIA A				
<b>4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario</b>	<b>a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	<p><b>Sviluppa le consegne in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pertinente ed esauriente</li> <li>• pertinente e abbastanza esauriente</li> <li>• pertinente, ma non del tutto esauriente</li> <li>• pertinente e, nel complesso, corretto</li> </ul>	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p><b>Sufficiente</b></p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sufficientemente pertinente e corretto</b></li> <li>• superficiale e approssimativo</li> <li>• parziale e poco preciso</li> <li>• lacunoso e impreciso</li> <li>• gravemente incompleto</li> </ul>	<p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. Insufficiente 2</p>
	<b>b. Comprensione del testo</b>	<p><b>Comprende il testo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in tutti i suoi snodi concettuali</li> <li>• in quasi tutti i suoi snodi concettuali</li> <li>• individuandone i temi portanti</li> <li>• individuando nel complesso i temi portanti</li> <li>• <b>nei nuclei essenziali</b></li> <li>• riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali</li> <li>• in modo parziale e superficiale</li> <li>• in minima parte e/o fraintende</li> <li>• gravemente inadeguato/nullo</li> </ul>	<p>Ottimo 10</p> <p>Distinto 9</p> <p>Buono 8</p> <p>Discreto 7</p> <p><b>Sufficiente 6</b></p> <p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. insufficiente 2</p>
	<b>c. Analisi lessicale,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizza il testo in modo:</b></li> <li>• puntuale, ampio e articolato</li> </ul>	

	<b>sintattica, stilistica e retorica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• puntuale, ampio e abbastanza articolato</li> <li>• puntuale, corretto, ma poco articolato</li> <li>• abbastanza chiaro e corretto</li> <li>• <b>sostanzialmente chiaro e corretto</b></li> <li>• parziale, generico e poco corretto</li> <li>• semplicistico, superficiale e scorretto</li> <li>• lacunoso e scorretto</li> <li>• gravemente inadeguato/nullo</li> </ul>	Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. insufficiente	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2
	<b>d. Interpretazione del testo</b>	<b>Contestualizza e interpreta in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pertinente, approfondito e personale/originale</li> <li>• pertinente, esauriente e abbastanza approfondito</li> <li>• pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento</li> <li>• pertinente e abbastanza esauriente</li> <li>• <b>sostanzialmente pertinente e corretto</b></li> <li>• parziale, generico e poco corretto</li> <li>• semplicistico, superficiale e scorretto</li> <li>• lacunoso e scorretto</li> <li>• gravemente inadeguato/nullo</li> </ul>	Ottimo Distinto Buono Discreto <b>Sufficiente</b> Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. insufficiente	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2
TOTALE				___/40
TOTALE				___/100

La votazione conclusiva è pertanto pari a \_\_\_\_\_/20

Problema svolto	1	2	Quesiti svolti	1	2	3	4	5	6	7	8
-----------------	---	---	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---

INDICATORI (*)	DESCRITTORI	PUNTI	
<b>COMPRENDERE</b>  Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1	
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2	
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	3*	
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	4	
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise, nell'ambito del pertinente modello interpretativo.	5	
<b>INDIVIDUARE</b>  Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti.	1	
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	2	
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3	
	Riesce a formalizzare la situazione problematica con sufficiente completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili.	4*	
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati esatti.	5	
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente il formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti.	6	
<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b>  Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire elaborazione solo parziale e frammentaria, senza ricondurli al pertinente ambito di modellizzazione. Non utilizza in modo coerente i codici grafico-simbolici necessari.	1	
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce elaborazione viziata da imprecisioni, riconducendoli solo in parte al pertinente ambito di modellizzazione. Utilizza in modo non pienamente corretto e coerente i codici grafico-simbolici necessari.	2	
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile seppur talora viziata da imprecisioni, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra una sufficiente padronanza dei codici grafico-simbolici necessari.	3*	
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra di saper padroneggiare ed applicare correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4	

regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra di saper padroneggiare ed applicare con sicurezza, correttezza ed eventuale originalità i codici grafico-simbolici necessari.	5	
<b>ARGOMENTARE</b>  Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1	
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2*	
	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3	
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4	
<b>VALUTAZIONE PROVA (in ventesimi): _____/20</b> <b>VALUTAZIONE PROVA (in decimi) : _____/10</b>			

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26/11/2018.

\*Livello di sufficienza

**La Commissione**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Priverno,

Il Presidente di Commissione

\_\_\_\_\_

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## ALLEGATO B - PCTO CLASSE 5AS

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**LTPC00301Q - TEODOSIO ROSSI LICEO SCIENTIFICO**

**Esportazione Dati Alternanza Scuola Lavoro per Sezione/Classe**

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
ALTOBELLI	MATTEO	LTBMTT05B07G698K	M	07/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSI TEODOSIO ROSSI	ISSI TEODOSIO ROSSI	0	5
ALTOBELLI	MATTEO	LTBMTT05B07G698K	M	07/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL	0	33
ALTOBELLI	MATTEO	LTBMTT05B07G698K	M	07/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSI TEODOSIO ROSSI	ISSI TEODOSIO ROSSI	0	20
ALTOBELLI	MATTEO	LTBMTT05B07G698K	M	07/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSI TEODOSIO ROSSI	ISSI TEODOSIO ROSSI	0	4
ALTOBELLI	MATTEO	LTBMTT05B07G698K	M	07/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture-Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	30
CAMMARONE	ROBERTA	CMMRR T05D66G698G	F	26/04/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSI TEODOSIO ROSSI	ISSI TEODOSIO ROSSI	0	5
CAMMARONE	ROBERTA	CMMRR T05D66G698G	F	26/04/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL	0	33

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
CAMMARONE	ROBERTA	CMMRR05D66G698G	F	26/04/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	22
CAMMARONE	ROBERTA	CMMRR05D66G698G	F	26/04/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	4
CAMMARONE	ROBERTA	CMMRR05D66G698G	F	26/04/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture- Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	30
CAVARICI	GIUSEPPE	CVRGPP05H29G698X	M	29/06/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	5
CAVARICI	GIUSEPPE	CVRGPP05H29G698X	M	29/06/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	4AS - EMOZIONI IN MOVIMENTO	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	20
CAVARICI	GIUSEPPE	CVRGPP05H29G698X	M	29/06/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOOL SRL	WESCHOOL SRL	0	33
CAVARICI	GIUSEPPE	CVRGPP05H29G698X	M	29/06/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	22
CAVARICI	GIUSEPPE	CVRGPP05H29G698X	M	29/06/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	4

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
CAVARICCI	GIUSEPPE	CVRGPP05H29G698X	M	29/06/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture-Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	35
CORSI	ALICE	CRSLCA05T57E472N	F	17/12/2005	LATINA			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	5
CORSI	ALICE	CRSLCA05T57E472N	F	17/12/2005	LATINA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL	0	33
CORSI	ALICE	CRSLCA05T57E472N	F	17/12/2005	LATINA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	20
CORSI	ALICE	CRSLCA05T57E472N	F	17/12/2005	LATINA			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	4
CORSI	ALICE	CRSLCA05T57E472N	F	17/12/2005	LATINA			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture-Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	30
D'ATINO	SARA	DTNSRA05H63G698B	F	23/06/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	INTELLIGENZA ARTIFICIALE CONTEMPORANEA	Universita' degli Studi di Roma La Sapienza	SAPIENZA - UNIVERSITA' DI ROMA	0	15
D'ATINO	SARA	DTNSRA05H63G698B	F	23/06/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	5

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
D'ATINO	SARA	DTNSRA05H63G698B	F	23/06/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	4AS - EMOZIONI IN MOVIMENTO	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	15
D'ATINO	SARA	DTNSRA05H63G698B	F	23/06/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOOL SRL	WESCHOOL SRL	0	33
D'ATINO	SARA	DTNSRA05H63G698B	F	23/06/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	22
D'ATINO	SARA	DTNSRA05H63G698B	F	23/06/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	4
D'ATINO	SARA	DTNSRA05H63G698B	F	23/06/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture-Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	31
DE PAOLIS	FRANCESCO	DPLFNCO5B06G698T	M	06/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	5
DE PAOLIS	FRANCESCO	DPLFNCO5B06G698T	M	06/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOOL SRL	WESCHOOL SRL	0	33
DE PAOLIS	FRANCESCO	DPLFNCO5B06G698T	M	06/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	18
DE PAOLIS	FRANCESCO	DPLFNCO5B06G698T	M	06/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	4

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
DE PAOLIS	FRANCESCO	DPLFNCOM5B06G698T	M	06/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture-Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	30
DE PAOLIS	FRANCESCO	DPLFNCOM5B06G698T	M	06/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Tirocinio sportivo	Oasi Sport Village	Oasi Sport Village	0	90
DELOGU	SOFIA	DLGSFOF05R68G698K	F	28/10/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	5
DELOGU	SOFIA	DLGSFOF05R68G698K	F	28/10/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOOL SRL	WESCHOOL SRL	0	33
DELOGU	SOFIA	DLGSFOF05R68G698K	F	28/10/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	20
DELOGU	SOFIA	DLGSFOF05R68G698K	F	28/10/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	BAS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	4
DELOGU	SOFIA	DLGSFOF05R68G698K	F	28/10/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture-Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	30
DI BIAGIO	SARA	DBGSRAF05P64G698S	F	24/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	5

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
DI BIAGIO	SARA	DBGSRA05P64G698S	F	24/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL	0	33
DI BIAGIO	SARA	DBGSRA05P64G698S	F	24/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	20
DI BIAGIO	SARA	DBGSRA05P64G698S	F	24/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	4
DI BIAGIO	SARA	DBGSRA05P64G698S	F	24/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	30
FOGLIETTA	ORIANA	FGLRNO05L61G698J	F	21/07/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	5
FOGLIETTA	ORIANA	FGLRNO05L61G698J	F	21/07/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL	0	33
FOGLIETTA	ORIANA	FGLRNO05L61G698J	F	21/07/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	20
FOGLIETTA	ORIANA	FGLRNO05L61G698J	F	21/07/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	4

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
FOGLIETTA	ORIANA	FGLRNO05L61G698J	F	21/07/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture-Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	30
GISMONDI	MATTIA	GSMMTT05L27G698S	M	27/07/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	ORIENTAMENTO E OPEN DAY	ISSI TEODOSIO ROSSI	ISSI TEODOSIO ROSSI	0	15
GISMONDI	MATTIA	GSMMTT05L27G698S	M	27/07/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSI TEODOSIO ROSSI	ISSI TEODOSIO ROSSI	0	5
GISMONDI	MATTIA	GSMMTT05L27G698S	M	27/07/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOOL SRL	WESCHOOL SRL	0	33
GISMONDI	MATTIA	GSMMTT05L27G698S	M	27/07/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSI TEODOSIO ROSSI	ISSI TEODOSIO ROSSI	0	22
GISMONDI	MATTIA	GSMMTT05L27G698S	M	27/07/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	BAS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSI TEODOSIO ROSSI	ISSI TEODOSIO ROSSI	0	4
GISMONDI	MATTIA	GSMMTT05L27G698S	M	27/07/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture-Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	30
LIBERTINI	ANGELO	LBRNGL05A15G698S	M	15/01/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSI TEODOSIO ROSSI	ISSI TEODOSIO ROSSI	0	5

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
LIBERTINI	ANGELO	LBRNGL05A15G698S	M	15/01/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL	0	33
LIBERTINI	ANGELO	LBRNGL05A15G698S	M	15/01/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	20
LIBERTINI	ANGELO	LBRNGL05A15G698S	M	15/01/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	4
LIBERTINI	ANGELO	LBRNGL05A15G698S	M	15/01/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture- Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	30
MANTUANO	LEONARDO	MNTLRD05R19D810X	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	GIORNATA DA MEDICO SANT'ANDREA	Universita' degli Studi di Roma La Sapienza	SAPIENZA - UNIVERSITA' DI ROMA	0	17
MANTUANO	LEONARDO	MNTLRD05R19D810X	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	ORIENTAMENTO E OPEN DAY	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	15
MANTUANO	LEONARDO	MNTLRD05R19D810X	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	5
MANTUANO	LEONARDO	MNTLRD05R19D810X	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	BANDA MUSICALE DI PRIVERNO	BANDA MUSICALE DI PRIVERNO	BANDA MUSICALE DI PRIVERNO	0	97
MANTUANO	LEONARDO	MNTLRD05R19D810X	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL	0	33

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
MANTUANO	LEONARDO	MNTLRD05R19D810X	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	20
MANTUANO	LEONARDO	MNTLRD05R19D810X	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	4
MANTUANO	LEONARDO	MNTLRD05R19D810X	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture-Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	30
MANTUANO	ALESSANDRO	MNTLSN05R19D810L	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	GIORNATA DA MEDICO SANT'ANDREA	Universita' degli Studi di Roma La Sapienza	SAPIENZA - UNIVERSITA' DI ROMA	0	17
MANTUANO	ALESSANDRO	MNTLSN05R19D810L	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	ORIENTAMENTO E OPEN DAY	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	15
MANTUANO	ALESSANDRO	MNTLSN05R19D810L	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	5
MANTUANO	ALESSANDRO	MNTLSN05R19D810L	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	BANDA MUSICALE DI PRIVERNO	BANDA MUSICALE DI PRIVERNO	BANDA MUSICALE DI PRIVERNO	0	97
MANTUANO	ALESSANDRO	MNTLSN05R19D810L	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOOL SRL	WESCHOOL SRL	0	33
MANTUANO	ALESSANDRO	MNTLSN05R19D810L	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	20

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
MANTUANO	ALESSANDRO	MNTLSN05R19D810L	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	BAS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	4
MANTUANO	ALESSANDRO	MNTLSN05R19D810L	M	19/10/2005	FROSINONE			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture-Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	30
MICCINILI	ELIAS	MCCLSE05A31Z602D	M	31/01/2005		442 BRASILE	BRASILE	442 BRASILE	442 BRASILE	2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	5
MICCINILI	ELIAS	MCCLSE05A31Z602D	M	31/01/2005		442 BRASILE	BRASILE	442 BRASILE	442 BRASILE	2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOOL SRL	WESCHOOL SRL	0	33
MICCINILI	ELIAS	MCCLSE05A31Z602D	M	31/01/2005		442 BRASILE	BRASILE	442 BRASILE	442 BRASILE	2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	20
MICCINILI	ELIAS	MCCLSE05A31Z602D	M	31/01/2005		442 BRASILE	BRASILE	442 BRASILE	442 BRASILE	2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	BAS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	4
MICCINILI	ELIAS	MCCLSE05A31Z602D	M	31/01/2005		442 BRASILE	BRASILE	442 BRASILE	442 BRASILE	2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture-Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	23
NARDACCI	ALESSANDRO	NRDLSN04R23A123H	M	23/10/2004	ALATRIPOLI			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	0	5

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
NARDACCI	ALESSANDRO	NRDLSN04R23A123H	M	23/10/2004	ALATRIPERUSA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL	0	33
NARDACCI	ALESSANDRO	NRDLSN04R23A123H	M	23/10/2004	ALATRIPERUSA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	20
NARDACCI	ALESSANDRO	NRDLSN04R23A123H	M	23/10/2004	ALATRIPERUSA			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	4
RUFO	MARTINA	RFUMTN05M46E472G	F	06/08/2005	LATINA			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	5
RUFO	MARTINA	RFUMTN05M46E472G	F	06/08/2005	LATINA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL	0	33
RUFO	MARTINA	RFUMTN05M46E472G	F	06/08/2005	LATINA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	20
RUFO	MARTINA	RFUMTN05M46E472G	F	06/08/2005	LATINA			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	4
RUFO	MARTINA	RFUMTN05M46E472G	F	06/08/2005	LATINA			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	35
STELLA	ELISABETTA	STLLBT05T46G698X	F	06/12/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	5

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
STELLA	ELISABETTA	STLLBT05T46G698X	F	06/12/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL	0	33
STELLA	ELISABETTA	STLLBT05T46G698X	F	06/12/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	22
STELLA	ELISABETTA	STLLBT05T46G698X	F	06/12/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	4
STELLA	ELISABETTA	STLLBT05T46G698X	F	06/12/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture- Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	30
TEODONIO	IVAN	TDNVN05P07G698F	M	07/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL	0	33
TEODONIO	IVAN	TDNVN05P07G698F	M	07/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	20
TEODONIO	IVAN	TDNVN05P07G698F	M	07/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	4
TEODONIO	IVAN	TDNVN05P07G698F	M	07/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture- Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	23
TRAMENGOZZI	SIMONA	TRMSMN05P60G698H	F	20/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	GIORNATA DA MEDICO SANT'ANDREA	Universita' degli Studi di Roma La Sapienza	SAPIENZA UNIVERSITA' DI ROMA	0	17

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
TRAMENTOZZI	SIMONA	TRMSMNF05P60G698H	F	20/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	PASTORALE GIOVANILE MISSIONARI PREZIOSISSIMO SANGUE	PASTORALE GIOVANILE MISSIONARI PREZIOSISSIMO SANGUE	PASTORALE GIOVANILE MISSIONARI PREZIOSISSIMO SANGUE	0	40
TRAMENTOZZI	SIMONA	TRMSMNF05P60G698H	F	20/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	5
TRAMENTOZZI	SIMONA	TRMSMNF05P60G698H	F	20/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	4AS - EMOZIONI IN MOVIMENTO	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	30
TRAMENTOZZI	SIMONA	TRMSMNF05P60G698H	F	20/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOOL SRL	WESCHOOL SRL	0	33
TRAMENTOZZI	SIMONA	TRMSMNF05P60G698H	F	20/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	20
TRAMENTOZZI	SIMONA	TRMSMNF05P60G698H	F	20/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	4
TRAMENTOZZI	SIMONA	TRMSMNF05P60G698H	F	20/09/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture- Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	35
VALLE	ELISA	VLLLS05B62G698O	F	22/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	5

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
VALLE	ELISA	VLLLSE05B62G6980	F	22/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	4AS - EMOZIONI IN MOVIMENTO	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	30
VALLE	ELISA	VLLLSE05B62G6980	F	22/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL	0	33
VALLE	ELISA	VLLLSE05B62G6980	F	22/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	20
VALLE	ELISA	VLLLSE05B62G6980	F	22/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	4
VALLE	ELISA	VLLLSE05B62G6980	F	22/02/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture-Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO ENTE DEL TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	30
VALLE	ANTONIA	VLLNTN05H54A123H	F	14/06/2005	ALATRIPERUGINA			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	5
VALLE	ANTONIA	VLLNTN05H54A123H	F	14/06/2005	ALATRIPERUGINA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL	0	33
VALLE	ANTONIA	VLLNTN05H54A123H	F	14/06/2005	ALATRIPERUGINA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	20
VALLE	ANTONIA	VLLNTN05H54A123H	F	14/06/2005	ALATRIPERUGINA			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	4

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
VALLE	ANTONIA	VLLNTN05H54A123H	F	14/06/2005	ALATRI			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture-Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	35
VALLE	SARA	VLLSRA05E51G698Q	F	11/05/2005	PRIVERO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	5
VALLE	SARA	VLLSRA05E51G698Q	F	11/05/2005	PRIVERO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL	0	33
VALLE	SARA	VLLSRA05E51G698Q	F	11/05/2005	PRIVERO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	22
VALLE	SARA	VLLSRA05E51G698Q	F	11/05/2005	PRIVERO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	4
VALLE	SARA	VLLSRA05E51G698Q	F	11/05/2005	PRIVERO			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture-Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	35
ZAGO	SOFIA	ZGASFO05C54D662Z	F	14/03/2005	FONDI			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERO	PR - SCIENTIFICO	INTELLIGENZA ARTIFICIALE CONTEMPORANEA	Universita' degli Studi di Roma La Sapienza	SAPIENZA - UNIVERSITA' DI ROMA	0	15
ZAGO	SOFIA	ZGASFO05C54D662Z	F	14/03/2005	FONDI			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	5AS-SEDE DI PRIVERO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 5	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	5

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
ZAGO	SOFIA	ZGASFO05C54D662Z	F	14/03/2005	FONDI			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERO	PR - SCIENTIFICO	4AS - EMOZIONI IN MOVIMENTO	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	25
ZAGO	SOFIA	ZGASFO05C54D662Z	F	14/03/2005	FONDI			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERO	PR - SCIENTIFICO	FLIPPED FESTIVAL 4AS	WESCHOO L SRL	WESCHOO L SRL	0	33
ZAGO	SOFIA	ZGASFO05C54D662Z	F	14/03/2005	FONDI			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4AS-SEDE DI PRIVERO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	22
ZAGO	SOFIA	ZGASFO05C54D662Z	F	14/03/2005	FONDI			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERO	PR - SCIENTIFICO	3AS - SICUREZZA SUL LAVORO ANFOS	ISSISS TEODOSIO ROSSI	ISSISS TEODOSIO ROSSI	0	4
ZAGO	SOFIA	ZGASFO05C54D662Z	F	14/03/2005	FONDI			200 ITALIA		2021/22	LTPC00301Q	3AS-SEDE DI PRIVERO	PR - SCIENTIFICO	Progetto FAI GreenFuture-Scientifico-Linguistico	"FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO TERZO SETTORE"	FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	0	35

**ALLEGATO C**

**PROGRAMMI MATERIE D'ESAME**

**ITALIANO/LATINO  
MATEMATICA E FISICA  
STORIA E FILOSOFIA**

**INGLESE**

**DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

**SCIENZE**

e delle discipline di diritto, scienze motorie, religione



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISSS TEODOSIO ROSSI**

Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo Artistico  
Istituto Tecnico Industriale – Istituto Professionale per l'Agricoltura  
Via Montanino - 04015 PRIVERNO (LT) Tel 0773 911325  
C.F. 02000800595

Sito web. [www.isssteodosiorossi.edu.it](http://www.isssteodosiorossi.edu.it) E mail: [ltis00300C@istruzione.it](mailto:ltis00300C@istruzione.it)



## PROGRAMMA DI ITALIANO

**Svolto nella classe V A (fino al giorno 12/5/2024)**  
**Sezione scientifica, ISSS “Teodosio Rossi” Priverno**  
**Insegnante Felicia Valle**  
**Anno scolastico 2023-2024**

**Gli autori contrassegnati con \* sono in corso di trattazione o saranno svolti in data posteriore al 12/5/2024**

### **DANTE; Paradiso.**

Struttura della cantica

Letture ed analisi dei seguenti canti: I, III, VI\*, XI\*.

### **GIACOMO LEOPARDI**

**La vita. Il pensiero. La poetica del vago e dell'indefinito**

Leopardi e il Romanticismo.

I Canti:

- L'infinito
- A Silvia
- La quiete dopo la tempesta
- Il sabato del villaggio
- A sé stesso

Le Operette morali:

- Dialogo della Natura e di un islandese

L'età postunitaria: le ideologie. Gli intellettuali. La lingua.

## **LA CONTESTAZIONE IDEOLOGICA E STILISTICA DEGLI SCAPIGLIATI**

### **GIOSUE' CARDUCCI**

La vita. L'evoluzione ideologica e letteraria.

Dalle Rime nuove: San Martino, Pianto antico.

Il Naturalismo francese: linee generali

### **GIOVANNI VERGA**

La vita. La svolta verista Poetica e tecnica narrativa del Verga verista. L'ideologia verghiana.

Vita dei campi. Rosso Malpelo. La lupa.

I Malavoglia. Da I Malavoglia “Il mondo arcaico e l'irruzione della storia” (cap I), “La conclusione del romanzo” (cap. XV).

“La roba” (dalle Novelle rusticane)

Il Mastro-don Gesualdo. “La tensione faustiana del self-made man” (I, cap IV).

## **IL DECADENTISMO**

Premessa. La visione del mondo decadente. La poetica del decadentismo.  
“Corrispondenze” di C. Baudelaire, “Languore” di P. Verlaine

## **GABRIELE D’ANNUNZIO**

La vita. L’estetismo e la sua crisi.

“Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti” (IL Piacere, 1.III, cap. III.)

I romanzi del superuomo.

“Il programma politico del superuomo” (da Le vergini delle rocce. I).

Le Laudi: il progetto. Alcyone.

“La sera fiesolana” “La pioggia nel pineto (da Alcyone)

## **GIOVANNI PASCOLI**

La vita. La visione del mondo. La poetica. L’ideologia politica. I temi della poesia pascoliana. Le soluzioni formali. Le raccolte poetiche.

Myricae. “X Agosto”, “L’assiuolo” “Temporale”, “Il lampo”

I Poemetti. “Digitale purpurea”.

I Canti di Castelvecchio. “Il gelsomino notturno “

## **La stagione delle Avanguardie**

I futuristi

Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista, “Bombardamento” (F. T. Marinetti)

## **ITALO SVEVO**

La vita. La cultura di Svevo. Il primo romanzo: Una vita.

“Le ali del gabbiano” (da Una vita, cap. VIII).

Senilità.

“Il ritratto dell’inetto” (da Senilità, cap.I).

La coscienza di Zeno.

“La morte del padre” (da cap. IV), “La salute malata di Augusta “(da cap.VI)

## **LUIGI PIRANDELLO**

La vita. La visione del mondo. La poetica.

Le novelle. “Il treno ha fischiato”.

I romanzi: Il fu Mattia Pascal; “La costruzione della nuova identità e la sua crisi” da capp. VIII e IX

Uno, nessuno e centomila; “Nessun nome”.

Gli esordi teatrali e il periodo “Grottesco”.

Il teatro nel teatro. Sei personaggi in cerca d’autore, “La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio”

## **UMBERTO SABA**

La vita. Il Canzoniere.

Dal Canzoniere: “A mia moglie” “La Capra”, “Trieste” “Città vecchia”, “Amai”, “Ulisse”

## **GIUSEPPE UNGARETTI**

La vita. L’Allegria.

Da L’Allegria “In memoria”, “Il porto sepolto”, “San Martino del Carso”, “Mattina”, “Soldati”, “I fiumi”, “Veglia”

## **EUGENIO MONTALE**

La vita. Ossi di seppia.

Da Ossi di seppia “I limoni”, “Non chiederci la parola”, “Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”.

Da Le occasioni “Non recidere, forbice, quel volto”, “Ti libero la fronte dai ghiaccioli”

Da Satura “Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale”.

L'Ermetismo

Salvatore Quasimodo

" Ed è subito sera", "Alle fronde dei salici"

### **DAL DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI\*:**

Il dibattito delle idee

### **LA NARRATIVA DEL SECONDO DOPOGUERRA IN ITALIA\*:**

#### **ALBERTO MORAVIA\***

“L'indifferenza di un giovane borghese nell'epoca fascista”

#### **PRIMO LEVI\***

“L'arrivo nel lager” e “Il canto di Ulisse, capitolo XI” da “Se questo è un uomo”

Libro di testo in adozione: Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, “I classici nostri contemporanei”, ed. Paravia.



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
ISSS TEODOSIO ROSSI

Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo Artistico  
Istituto Tecnico Industriale – Istituto Professionale per l'Agricoltura  
Via Montanino - 04015 PRIVERNO (LT) Tel 0773 911325  
C.F. 02000800595

Sito web. [www.isissteodosiorossi.edu.it](http://www.isissteodosiorossi.edu.it) E mail: [ltis00300C@istruzione.it](mailto:ltis00300C@istruzione.it)

**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



## PROGRAMMA DI LATINO

Svolto nella classe V A  
Sezione scientifica, ISSS “Teodosio Rossi” Privero  
Insegnante Felicia Valle  
Anno Scolastico 2023-2024

Gli autori contrassegnati con \* sono in corso di trattazione o saranno svolti in data posteriore al 12/5/2024

L'età giulio-claudia: contesto storico e culturale: linee generali

**FEDRO** e la favola

Favole dal latino: I,1-1,4-I,5-IV, 3-IV,10

**SENECA**

**La vita. I Dialogi. I trattati. Le Epistulae ad Lucilium. Lo stile della prosa senecana. Le tragedie. L'Apokolokyntosis.**

Brani In traduzione italiana

“La galleria degli occupati” (De Brevitate vitae)

“Una pazzia di breve durata” (De ira)

“Virtù e felicità” (De vita beata)

“L'angoscia esistenziale”, “La partecipazione alla vita politica” (De tranquillitate animi)

“Il principe allo specchio” (De Clementia)

“L'odio di Medea” (tragedie)

**LUCANO**

**La vita. Il Bellum civile. Le caratteristiche dell'epos. I personaggi del Bellum civile. Il linguaggio poetico di Lucano.**

In traduzione italiana:

“Una funesta profezia” (Bellum civile, VI, vv.750-767;776-820).

“I ritratti di Pompeo a Cesare”, “Il ritratto di Catone”

**PERSIO**

**La vita. La poetica e le satire sulla poesia. I contenuti delle altre satire. La forma e lo stile.**

Dalle *Satire* in traduzione italiana: “La drammatica fine di un crapulone”

**PETRONIO**

La questione dell'autore del Satyricon. Il contenuto dell'opera. La questione del genere letterario. Il mondo del Satyricon: il realismo petroniano.

in traduzione italiana:

“Un manifesto programmatico”

Dal Satyricon: “Trimalcione entra in scena” (,32-33),” La presentazione dei padroni di casa (37-38,5),”La matrona di Efeso”

Dall'età dei Flavi al principato di Adriano (sintesi)

### QUINTILIANO

**I dati biografici e la cronologia dell'opera. Le finalità e i contenuti dell'Institutio oratoria. La decadenza dell'oratoria secondo Quintiliano.**

Dall'Institutio Oratoria,

In traduzione italiana:

“Anche a casa si corrompono i costumi (I,2,4-8).

“Vantaggi dell'insegnamento collettivo” (I,2,18-22)

“L'importanza della ricreazione”

“Il maestro ideale

### MARZIALE

**I dati biografici e la cronologia delle opere. La poetica. Le prime raccolte. Gli Epigrammata: precedenti letterari e tecnica compositiva. I temi e lo stile degli Epigrammata.**

Dagli Epigrammata in latino, lettura, traduzione e analisi

“La sdentata” I, 19

“Guardati dalle amicizie interessate” XI, 44

“Matrimoni d'interesse” (I,10; X,8; X,43)

“Tutto appartiene a Candido tranne sua moglie” (III,26)

“La bella Fabulla” (VIII,79).

Testi in italiano:

“La bellezza di Bilbili” (XII,18)

“Erotion” (V,34).

### TACITO

**I dati biografici e la carriera politica. L'Agricola: La Germania. Il dialogus de oratoribus, Le Historiae. Gli Annales. La concezione e la prassi storiografica di Tacito. La lingua e lo stile.**

In lingua originale:

“Purezza razziale e aspetto fisico dei Germani “(Germania 4)

In traduzione italiana:

“Il discorso di Calgaco” (Agricola,30-31,3)

“Purezza razziale e aspetto fisico dei Germani” (Germania,4)

“L'uccisione di Britannico” (Annales, XIII,15-16).

### GIOVENALE

**I dati biografici e la cronologia delle opere. La poetica di Giovenale. Le satire dell'indignatio. Il secondo Giovenale. Espressionismo, forma e stile delle Satire.**

Dalle Satire, in traduzione italiana:

“Chi è povero vive meglio in provincia” (III, vv.164-189).

“Contro le donne” (VI, vv.82-113;114-124).

Dall'età degli Antonini ai regni romano-barbarici (sintesi)

### APULEIO

**I dati biografici. Il De Magia, I Florida e le opere filosofiche. Le Metamorfosi. Apuleio e la favola di Amore e Psiche nel tempo.**

Dalle Metamorfosi, in lingua italiana:

“La favola di Amore e Psiche”

Libro di testo in adozione: Garbarino-Pasquariello, “Dulce ridentem”, ed. Paravia.

**Programmazione finale di Matematica**  
**classe V AS scientifico**  
**ISS Teodosio Rossi, Priverno**  
**anno 2023/24 - prof.ssa Alessia Pernarella**

**I QUADRIMESTRE**

---

RIPASSO DI ARGOMENTI SVOLTI NEGLI ANNI PRECEDENTI:

- funzioni goniometriche (grafici, periodi, domini, codomini)
- equazioni e disequazioni goniometriche
- funzione esponenziale
- funzione logaritmica

STUDIO DI FUNZIONE (preliminare)

- Dominio
- Codominio
- Simmetrie (pari, dispari, nè pari nè dispari)
- Periodicità
- Zeri/Intersezioni con gli assi
- Studio della positività
- Traslazioni, Dilatazioni, Contrazioni
- Funzione inversa
- Funzione composta

LIMITI

- Intervalli aperti chiusi, limitati e illimitati
- Intorno di un punto
- Punto di accumulazione e punto isolato
- Limiti delle funzioni (definizione e significato)
- Verifica del Limite
- Limite per eccesso e per difetto
- Limite destro e sinistro
- Limiti che tendono a valori finiti
- Limiti che tendono a valori infiniti
- Operazioni sui limiti (somma e differenza, prodotto, quoziente)
- Forme indeterminate e come calcolarle
- Limiti notevoli

**II QUADRIMESTRE**

---

LIMITI (continuo)

- Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui
- Problemi con i limiti

FUNZIONI CONTINUE

- Funzioni continue (definizione e riconoscimento grafico)
- Teoremi sulle funzioni continue (senza dimostrazione):
  - Teorema di Weierstrass,
  - Teorema dei valori intermedi,
  - Teorema esistenza degli zeri
- Punti di discontinuità

## DERIVATE

- Rapporto incrementale
- Definizione di derivata di una funzione e il suo significato geometrico
- Calcolo delle derivate
- Calcolo delle derivate sinistra e destra
- Derivate delle funzioni fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Derivata di una funzione composta
- Derivata della funzione inversa
- Equazione della retta tangente alla funzione in un suo punto
- Continuità e derivabilità
- Derivate di ordine superiore
- Punti di non derivabilità: flessi a tangente verticale, cuspidi, punti angolosi
- Teoremi fondamentali del calcolo differenziale (senza dimostrazione):
  - teorema di Rolle
  - teorema di Lagrange
  - teorema di Cauchy
  - teorema di De L'Hospital
- Applicazioni delle derivate alla Fisica (cenni)

## STUDIO DI FUNZIONE (continuo)

- Massimi e minimi relativi e assoluti
- Concavità
- Flessi (orizzontale, verticale, obliquo e ascendente, discendente)
- Teorema di Fermat (senza dimostrazione)
- Conclusione dello studio di funzione con la rappresentazione grafica della funzione

## INTEGRALI INDEFINITI

- primitive
- definizione e calcolo di integrali immediati
- Le due proprietà della linearità del calcolo dell'integrale (senza dimostrazione)

### **Argomenti da trattare dopo il 15 maggio**

## INTEGRALI INDEFINITI

- integrazione per sostituzione
- integrazione per parti
- integrazione di funzioni razionali fratte

## INTEGRALI DEFINITI

- Definizione e calcolo di un Integrale definito
- Proprietà dell'integrale definito (senza dimostrazione)
- Calcolo dell'area tra una curva e l'asse x
- Calcolo dell'area tra 2 curve
- Calcolo del volume di un solido di rotazione

**Libro in adozione:** "5 Matematica.blu 2.0 terza edizione", Bergamini, Barozzi, Trifone, della Zanichelli

<b>Docente</b> TESTA PINA	<b>Classe</b> 5 <sup>A</sup> SCIENTIFICO	<b>Anno scolastico</b> 2023-2024
------------------------------	---	-------------------------------------

### Testi adottati

“Il nuovo Amaldi per i licei scientifici 2-3”, terza edizione, autore Ugo Amaldi, editore Zanichelli.

### Programma finale svolto

#### Campo elettrico

- campo elettrico;
- linee di forza del campo elettrico;
- flusso del campo elettrico;
- teorema di Gauss.

#### Potenziale elettrico

- energia potenziale elettrica;
- potenziale elettrico;
- superfici equipotenziali;
- circuitazione del campo elettrico;
- teorema di Ampere;
- proprietà dei conduttori carichi;
- teorema di Coulomb.

#### Condensatori

- condensatori;
- capacità di un condensatore;
- moto di una carica all'interno di un condensatore;
- condensatori in serie e in parallelo;
- energia immagazzinata in un condensatore;
- densità di energia.

#### Corrente elettrica

- circuiti elettrici;
- forza elettromotrice;
- intensità di corrente elettrica;

- resistenza e leggi di Ohm;
- resistenze in serie e in parallelo;
- leggi di Kirchhoff;
- potenza dissipata per effetto Joule;
- circuiti RC.

#### **Fenomeni magnetici fondamentali**

- magneti e poli magnetici;
- campo magnetico;
- linee di forza del campo magnetico;
- esperienza di Oersted, Faraday e Ampere;
- forza magnetica;
- legge di Ampere;
- legge di Biot-Savart (filo rettilineo, spira circolare e solenoide);
- forza di Lorentz;
- moto di una carica all'interno di un campo magnetico.

#### **Magnetismo**

- flusso del campo magnetico;
- teorema di Gauss;
- circuitazione del campo magnetico;
- corrente concatenata;
- teorema di Ampere;
- proprietà magnetiche della materia (diamagnetiche, paramagnetiche e ferromagnetiche)

#### **Elettromagnetismo**

- esperienze di Faraday sull'induzione elettromagnetica;
- corrente indotta;
- forza elettromotrice indotta;
- legge di Faraday-Neumann-Lenz;
- autoinduzione elettromagnetica;
- circuiti RL;
- mutua induzione elettromagnetica;
- energia immagazzinata in un induttore;
- densità di energia.

#### **Onde elettromagnetiche**

- campo elettrico indotto;
- campo magnetico indotto;
- equazioni di Maxwell;

- onde elettromagnetiche\*;
- proprietà delle onde elettromagnetiche\*;
- spettro elettromagnetico\*.

**Educazione civica (energia e fonti rinnovabili)**

- forme di energia;
- energie “pulite”.

\*argomenti svolti dopo il 15 maggio.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“TEODOSIO ROSSI”**

*Programma di storia*

*delle classi quinte del liceo scientifico*

*Anno scolastico 2023/2024*

*Prof.ssa Loretta Cardarelli*

- Le origini del totalitarismo, di **Hannah Arendt** (introduzione e sintesi dell'opera, a cura di Alberto Martinelli)
- Caratteristiche e presupposti della società di massa.
- La belle époque tra luci e ombre
- Allargamento della partecipazione politica, istruzione e questione femminile
- Nascita dei socialismi
- Crollo delle certezze
- **Gustave Le Bon** , psicologia delle folle (estratto)
- I nuovi rapporti aziendali all'interno della fabbrica scientifica
- La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico
- **Eric J. Hobsbawm**, Il secolo breve ( significato dell'opera)
- Socialisti e cattolici, nuovi protagonisti della vita politica italiana
- L'Italia giolittiana, contesto sociale, politico, e ascesa di **Giolitti**
- Luci e ombre del governo Giolitti
- Il decollo dell'industria e la questione meridionale
- Politica coloniale e crisi del sistema giolittiano
- L'Europa alla vigilia della Guerra
- Europa e mondo nella Prima Guerra Mondiale
- Origini della guerra e clima ideologico-culturale (1900-1914)
- Cause latenti del conflitto
- **La Grande guerra.**
- Interventisti e neutralisti
- Scoppio del conflitto. Il Patto di Londra e l'intervento italiano.
- Guerra di trincea
- L'Italia entra in guerra
- 1915-1916: anni di carneficine e massacri
- Benedetto XV e l'esortazione a fermare l'orrenda carneficina
- 1917: l'anno della svolta
- 1918: Fine del conflitto, sconfitta degli Imperi centrali e i problemi della pace
- Trattati di Pace
- I 14 punti di Wilson
- La Società delle Nazioni
- Crollo dell'impero zarista
- La Rivoluzione di ottobre
- Le tesi di aprile
- La politica economica dal Comunismo di guerra alla NEP
- Nascita dell'Unione Sovietica e morte di Lenin
- Primo dopoguerra
- Il biennio rosso
- L'ascesa dei partiti e dei movimenti di massa
- Dallo Stato liberale allo Stato fascista
- **I Totalitarismi**
- L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso
- La costruzione del consenso
- La politica economica

- Marcia su Roma
- Riforma Gentile
- Omicidio Matteotti
- Fascistizzazione dello Stato- Leggi fascistissime
- Carta del lavoro
- Riforma legge elettorale
- Patti Lateranensi
- Depressione economica mondiale e linee economico-politiche
- Bonifica integrale
- Leggi razziali
- La Germania nazista
- La crisi della Repubblica di Weimar e l'ascesa del nazismo
- Nascita e struttura del Terzo Reich
- L'indottrinamento della società
- Caratteristiche del totalitarismo nazista
- Notte dei lunghi coltelli
- Leggi di Norimberga
- Notte dei Cristalli
- Antisemitismo e antisemitismo di Stato
- Dirigismo economico
- L'ascesa di Stalin
- Lo stalinismo in Unione Sovietica
- Industrializzazione a tappe forzate
- Collettivizzazione delle campagne e questione delle nazionalità
- Piani Quinquennali
- I Gulag
- Le Grandi Purghe
- **La seconda Guerra Mondiale**
- Guerra lampo nazista ed insuccessi italiani (1939-1941)
- La guerra parallela dell'Italia
- Piano Leone Marino
- Operazione Barbarossa
- La Repubblica di Vichy
- Operazione T4
- Il genocidio degli ebrei
- La shoah
- Attacco giapponese a Pearl Harbor
- La svolta
- Lo sbarco in Sicilia
- L'8 settembre
- Lo sbarco in Normandia
- La RSI
- L'Italia dalla caduta del fascismo alla guerra civile
- Le guerre di Resistenza (documento di Claudio Pavone)
- La vittoria alleata

- **Referendum 2 giugno del 1946**
- L'età del centrismo
- **La Costituzione**
- Principi fondamentali

TESTI:

Genocidio: un crimine moderno di Raphael Lemkin, aprile 1945

Crimini di guerra, contro l'umanità, di aggressione, contro la pace di Marcello Flores

Marcuse e il Sessantotto

Programma da svolgere

- Boom economico
- Protesta giovanile e protesta operaia
- Terrorismo rosso e terrorismo nero

Approfondimento: Statuto dei lavoratori

Educazione civica:

- Partecipazione all'incontro di formazione "Tra Resistenza e Resa", campo di concentramento di Ravensbruck. Per sopravvivere liberi, Prigioniere e guardie, con dibattito (da remoto) a cura di Gadi Luzzato Voghera (Fondazione CDEC) ed Elena Pirazzoli  
✓ 26 gennaio 2024
- Incontro in presenza di formazione presso Fondazione "E. Besso", "il Mondo si regge su 36 Giusti" – 05 Marzo 2024
- Laboratorio sul saggio storico sulla moralità nella Resistenza. Una guerra civile di Claudio Pavone
- Visione dei film "Processo di Norimberga" e "La banalità del male" e dibattito.( in programma a maggio)
- Museo fondazione della Shoah, visita con ricercatore storico e attività didattica con mappa interattiva ( in programma a maggio)

( congiuntamente alla disciplina di Diritto)

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- Storia della Costituzione Italiana;

- Analisi principi fondamentali della Costituzione (art. 1 – 12 Cost.)
- Art. 1. 3. 7 .
- Art. 11 Cost. – Italia e organismi sovranazionali
  - a) Analisi evoluzione, struttura e atti Unione Europea;
  - b) Analisi evoluzione, struttura e atti ONU

( congiuntamente alla disciplina di Disegno e storia dell'arte)

**INCONTRO TEATRO G.PROIETTI:** direttore dell'Istituto degli Studi federalisti Mario Leone e spettacolo Manifesto Ventotene , Unione Europea, del 13 maggio 2024 , studio dell'art . 11 Costituzione.

**PROGRAMMA DI FILOSOFIA**  
**classe V A scientifico**  
**ISS “Teodosio Rossi” Priverno**

**Insegnante: ALESSIO CELLETTI**

**Anno scolastico: 2023-2024**

**Gli autori contrassegnati con \* sono in corso di trattazione o saranno svolti nel mese di maggio**

**SCHOPENHAUER**

- Opere
- Le fonti della filosofia schopenhaueriana
- il contrasto con Hegel
- La rappresentazione: il fenomeno e le forme *a priori*
- La Volontà come noumeno e le sue caratteristiche
- Il pessimismo: cosmico, storico, metafisico
- Il rifiuto degli ottimismo: la critica a Hegel
- Le vie di liberazione dal dolore: arte, morale, asceti

**KIERKEGAARD**

- Biografia e opere
- Critica al romanticismo e all'idealismo
- L'antihegelismo
- Gli stadi dell'esistenza: estetico, etico, religioso
- L'angoscia e la disperazione

**FEUERBACH**

- La critica all'idealismo e alla religione: il rovesciamento dei rapporti di predicazione
- La religione come alienazione
- La critica a Hegel
- Umanismo e filantropismo
- L'ateismo filosofico

**IL POSITIVISMO**

- Caratteri generali
- Comte, la legge dei 3 stadi e la sociocrazia

**LO SPIRITUALISMO**

- Bergson: tempo e durata, memoria e ricordo

**MARX**

- Vita e opere
- Caratteri fondamentali di una filosofia della prassi
- Il rapporto con Hegel
- La critica allo stato moderno e al liberalismo
- La critica all'economia borghese
- L'alienazione nelle sue 4 declinazioni
- Il materialismo storico: struttura e sovrastruttura
- La dialettica della storia confrontata con la dialettica di Hegel
- Le tesi contro le ideologie
- Il capitale: feticismo delle merci e schema di produzione della società borghese
- Le fasi della futura società comunista
- L'uomo nuovo

**FRIEDRICH NIETZSCHE**

- Vita e opere

- Il pensiero e la scrittura
- Lo stile
- Il periodo giovanile: apollineo e dionisiaco, *La nascita della tragedia greca*
- Il periodo illuministico: il metodo critico e storico-genealogico
- La gaia scienza e la prima presentazione della morte di Dio
- Il significato filosofico della morte di Dio
- Il disvelamento del “mondo vero” come favola
- L’autosoppressione della morale
- La fase di Zarathustra: l’oltreuomo, l’eterno ritorno, la volontà di potenza
- “La genealogia della morale”, la morale dei signori e la morale degli schiavi
- La volontà di potenza: apoteosi del divenire e Amor Fati
- Il nichilismo
- il prospettivismo

### **SIGMUND FREUD**

- La vita e le opere
- la scoperta dell’inconscio
- I modi per accedere all’inconscio
- La prima topica psicologica
- La seconda topica psicologica
- i sogni
- La teoria della sessualità: la libido
- La sessualità infantile e il complesso di Edipo
- La teoria dell’arte
- Il disagio della civiltà

### **\*KARL POPPER**

- Vita e principali opere
- Il rapporto con il neopositivismo
- Popper e Einstein
- Il senso della filosofia
- L’epistemologia: il criterio di falsificabilità
- Le asserzioni base
- La corroborazione
- La riabilitazione della metafisica
- Congetture e confutazioni
- Il rifiuto dell’induzione
- Le dottrine politiche

Libro di testo in adozione: Con-filosofare volume 3A-3B, Abbagnano-Fornero, Paravia.



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISSS TEODOSIO ROSSI

Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo Artistico  
Istituto Tecnico Industriale – Istituto Professionale per l'Agricoltura  
Via Montanino - 04015 PRIVERNO (LT) Tel 0773 911325

C.F. 02000800595

Sito web. [www.isissteodosiorossi.edu.it](http://www.isissteodosiorossi.edu.it) E mail: [ltis00300C@istruzione.it](mailto:ltis00300C@istruzione.it)

**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Programma svolto inglese - Prof.ssa Ilaria Polidoro Classe 5AS

### Modulo 1 Settembre- Novembre

The Romantic age :

historical and social background: Loescher tv web “ Literary context”  
(<https://webtv.loescher.it/home/zoomPublic?contentId=4716> )

- Caspar Friedrich : “ Wanderer above the sea of fog”

The first and second generation of Romantic poets:

- W. Wordsworth and S. T. Coleridge: “Lyrical ballads” Preface (1801)
- W. Wordsworth: “Daffodils”
- S.T Coleridge “ The Rime of the ancient Mariner”: 1<sup>st</sup> part  
How to analyse a poem and ballad : structure, figure of speech and sound devices

### Modulo 2 Dicembre- Febbraio

The Victorian age

The Victorian Compromise

The triumph of novel

Double theme

Aestheticism and Decadence

- Charles Dickens:  
“Oliver Twist” extract “Oliver wants some more”  
Oliver Twist by Roman Polanski (Some More Gruel)
- R. L. Stevenson: “Doctor Jekyll and Mr Hyde”  
Extract “Jekyll’s experiment”
- Oscar Wilde “ The picture of Dorian Gray: extracts “ The preface” and “ I would give you my soul”  
“The picture of Dorian Gray movie”

### Modulo 3 Marzo- Maggio

The Modern Age Historical- social literary background

James Joyce:

“ Dubliners: “Eveline” and “The Dead”

Ulysses: Style, characters, themes and narrative techniques

V.Woolf: life and works

Mrs Dalloway:” Clarissa and Septimus”

” Nadia Fusini “ Possiedo la mia anima”

T. S. Eliot: “The waste land”. “ The Burial of the death”

E. Montale: “Spesso il male di vivere ho incontrato”

Book review



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
ISSS TEODOSIO ROSSI

Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo Artistico  
Istituto Tecnico Industriale – Istituto Professionale per l'Agricoltura  
Via Montanino - 04015 PRIVERNO (LT) Tel 0773 911325  
C.F. 02000800595

Sito web. [www.isssteodosiorossi.edu.it](http://www.isssteodosiorossi.edu.it) E mail: [ltis00300C@istruzione.it](mailto:ltis00300C@istruzione.it)

**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



## PROGRAMMA SVOLTO

<b>Classe:</b> 5 A SCIENTIFICO	<b>Anno Scolastico:</b> 2023/2024
<b>Disciplina:</b> DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<b>Docente:</b> LEPORE SIMONA
<b>Libro di testo</b>	G. Cricco, F.P. Di Teodoro, <i>Itinerario nell'arte</i> , vol.3

### Storia dell'arte

#### UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1: **L'arte nel Settecento e Ottocento in Europa.**

Il Neoclassicismo, L'Illuminismo e La teoria di J.J.Winckelmann sull'imitazione dell'arte greca.

Il Neoclassicismo dell'arte greca. A. Canova: le tecniche esecutive e le opere. Analisi d'opera di *Paolina Borghese*, confronto con la scultura romantica. J. L. David, *Il Giuramento degli Orazi*. Il Romanticismo, i temi storici e contemporanei. Gericault, *La Zattera della Medusa*. Il Realismo, Courbet, *Gli spaccapietre*, *Fanciulle sulla riva della Senna*. E. Manet, *Colazione sull'erba*, C. Monet, *Impression Soleil levant*, opere. Le mostre degli Impressionisti: Renoir, stile. Degas, stile ed opere, "Lezione di danza", *l'Assenzio*".

**architettura:** l'architettura neoclassica, Quarenghi, *l'Accademia delle Scienze*. Lo storicismo ottocentesco e l'Eclettismo. *L'Opera di Parigi* e *l'Altare della Patria* a Roma.

### **Secondo Quadrimestre**

#### UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2: **il Post Impressionismo e l'Art Nouveau**

V. Van Gogh, vita e opere: *Autoritratto*, *I Girasoli*, *Campo di grano*. L'esempio dei Divisionisti italiani: *Il Quarto Stato* di G. Pellizza Da Volpedo. Cezanne, *La Casadell'Impiccato*, *i Giocatori di carte*. G. Seurat, *Bagno ad Asnieres*.

#### UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4: **L' architettura dell'800 e le Secessioni.**

Architettura contemporanea: concetto di architettura eclettica e del ferro, i nuovi materiali. Esempi: la Torre Eiffel, il Palazzo di Cristallo a Londra. Concetto di Art Nouveau, Secessione di Berlino, E. Munch, il "Grido", preludi dell'Espressionismo.\*

#### UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3: **Le Avanguardie Storiche**

Le Avanguardie Storiche, sintesi dei movimenti artistici: l'Espressionismo di Matisse in Francia, "Donna con cappello". Il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti. Umberto Boccioni, *La città che sale* e "Gli Stati d'animo". L'Astrattismo, Kandinsky, il *Primo Acquerello* e *Composizione VII*. IL Cubismo: Picasso, fasi del movimento cubista, analisi d'opera "Les demoiselles d'Avignon", "Guernica".

*Tema di approfondimento sull'uscita didattica: mostra "Favoloso Calvino, con opere di Giorgio De Chirico", studio a scelta dello studente per attività di orientamento.*

*INCONTRO TEATRO G.PROIETTI: direttore dell'Istituto degli Studi federalisti Mario Leone e spettacolo Manifesto Ventotene, Unione Europea, del 13 maggio 2024, studio dell'art. 11 Costituzione.*

\* programma svolto dopo il 15 maggio.

Disegno

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1: DISEGNO ARCHITETTONICO E ARTISTICO –**

Esercitazioni grafiche sulla prospettiva centrale.

Riproduzione di un'opera architettonica o pittorica partendo da schemi con prospettiva centrale o tecnica astratta, completamento creativo inerente l'**attività di orientamento**.

Priverno, 13/05/2024

Il Docente

*Simona Lepore*

---



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
ISSS TEODOSIO ROSSI

Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo Artistico  
Istituto Tecnico Industriale – Istituto Professionale per l'Agricoltura  
Via Montanino - 04015 PRIVERNO (LT) Tel 0773 911325  
C.F. 02000800595

Sito web: [www.isssteodosiorossi.edu.it](http://www.isssteodosiorossi.edu.it) E mail: [ltis00300C@istruzione.it](mailto:ltis00300C@istruzione.it)

**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



## PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI

Svolto nella classe V A Scientifico ISSS “Teodosio Rossi” Priverno Anno scolastico 2023-2024  
(fino al giorno 12/05/2024)

Docente Elisabeth Selvaggi

*Gli argomenti contrassegnati con \* sono in corso di trattazione o saranno svolti in data successiva al 12/05/2024*

### CHIMICA ORGANICA

- Introduzione alla chimica del carbonio
- I composti del carbonio
- Isomeria
- Il ciclo del Carbonio e alterazioni (Educazione Civica)

EDUCAZIONE CIVICA: CLIL: The carbon cycle

### IDROCARBURI, NOMENCLATURA

- Alcani, ciclo alcani, alcheni e alchini
- Gli idrocarburi aromatici
- Composti eterociclici aromatici
- Estrazione della Clorofilla
- La società dei combustibili fossili (Educazione Civica)

CLIL: Fossil fuels

### DERIVATI DEGLI IDROCARBURI

- Alogenuri alchilici
- Gruppi funzionali
- Impatto della chimica in agricoltura sull'ambiente (Educazione Civica)

CLIL: Chemical pest control

### LE BIOMOLECOLE:

- Carboidrati
- Lipidi \*
- Proteine ed enzimi \*

### SCIENZE DELLA TERRA

- La deriva dei continenti
- Le deformazioni delle rocce
- Stratigrafia e datazione delle rocce \*

#### Educazione civica:

- effetto dei cambiamenti climatici sulla riproduzione delle tartarughe marine
  
- L'impatto della "chimica" in agricoltura, bioaccumulo e biomagnificazione delle sostanze tossiche negli organismi viventi, uso di pesticidi ed effetti sull'ambiente e sulla salute

#### Libri di testo in adozione:

*"Chimica Organica, biochimica e biotecnologie"*, AAVV, ed. Zanichelli

*"Il Pianeta Ospitale"*, Zullini, De Cesare, ed. Atlas

*"Environmental science"* AAVV, ed Zanichelli



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISSS TEODOSIO ROSSI**

Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo Artistico  
Istituto Tecnico Industriale – Istituto Professionale per  
l'Agricoltura

Via Montanino - 04015 PRIVERNO (LT) Tel 0773 911325

C.F. 02000800595

Sito web. [www.isssteodosiorossi.edu.it](http://www.isssteodosiorossi.edu.it) E mail:  
[Itis00300C@istruzione.it](mailto:Itis00300C@istruzione.it)

**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**Potenziamento in discipline giuridiche ed**

**economiche CLASSE V A – LICEO SCIENTIFICO**

*Prof. Antonio D'Arcangeli*

**PROGRAMMA SVOLTO**

CONTENUTI:

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- Storia della Costituzione Italiana;
- Struttura e caratteristiche della Costituzione Italiana;
- Analisi principi fondamentali della Costituzione (art. 1 – 12 Cost.)
- Art. 11 Cost. – Italia e organismi sovranazionali
  - a) Analisi evoluzione, struttura e atti Unione Europea;
  - b) Analisi evoluzione, struttura e atti ONU
- Art. 12 – Storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Le libertà individuali e collettive (artt. 13, 17, 18, 21, 22, 23)
- Le libertà a garanzia della giustizia (artt. 24 – 28).
- Organizzazione ordinamento giudiziario
- Il diritto alla salute
- Organizzazione istituzionale:
  - a) Parlamento
  - b) Presidente della Repubblica
  - c) Governo
  - d) Corte Costituzionale

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Agenda 2030: caratteri e contenuto
- educazione alla cittadinanza globale
- sconfiggere la povertà e la fame
- salute e benessere
- ambiente sicuro

- istruzione di qualità
- parità di genere
- energia pulita
- lavoro dignitoso e crescita economica
- ridurre diseguaglianze
- città e comunità sostenibili
- lotta al cambiamento climatico

### **3. CITTADINANZA ATTIVA**

- Educazione alla legalità;
- Lo Stato e i cittadini contro la mafia
- Tutela e valorizzazione patrimonio culturale italiano

Priverno (LT), 11/05/2024

Prof. Antonio D'Arcangeli

Alunni

**SCHEDA SINTETICA DISCIPLINARE**

**MATERIA: Scienze Motorie e Sportive**

**Prof.ssa: Maltempo Lucia**

**Classe ed indirizzo: V A Liceo Scientifico**

**CONTENUTI DISCIPLINARI :**

1) potenziamento fisiologico	
2) ristrutturazione e consolidamento schemi motori di base	
3) pratica sportiva	
4) conoscenza degli effetti sul corpo della pratica sportiva	
5) il doping	
6) il linguaggio del corpo	
7) lo sport in natura	
8) l'alimentazione e i disturbi alimentari	
9) le dipendenze: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, ludopatia	
10) il primo soccorso	
11) la figura femminile nello sport	
12) il fair play	

Data 16/04/24

Firma  
Lucia Maltempo



# **I.S.I.S.S. “TEODOSIO ROSSI” DI PRIVERNO**

**Via Del Montanino n.1 Priverno**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

## **PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO**

### **RELIGIONE CATTOLICA**

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e

delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art. 8 comma 1 del DPR 89/2010).

**2**

*Indice generale*

**PECUP**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

**COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINARI**

**PARTE PRIMA: Competenze trasversali europee e di cittadinanza**

**PARTE SECONDA: Competenze trasversali e disciplinari IRC**

**2.1 Finalità specifiche della disciplina**

**2.2. Obiettivi disciplinari per competenze, abilità e conoscenze OSA**

**2.3 Impostazione curricolare dei contenuti**

**PRIMO BIENNIO del LICEO : Classe PRIMA**

**PRIMO BIENNIO del LICEO : Classe SECONDA**

**SECONDO BIENNIO del LICEO: Classe TERZA**

**SECONDO BIENNIO del LICEO: Classe QUARTA**

**Classe QUINTA**

**2.4 Accoglienza**

**2.5 Diagnosi dei livelli di partenza**

**2.6 Diagnosi dei livelli in uscita**

**2.7 Metodologie, mezzi e strumenti**

**2.8 Criteri di valutazione e verifiche**

**2.9 Griglia di valutazione**

**PECUP**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni,

dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico

- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i

metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di

tipo umanistico

- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche

attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi

- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una

padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22/05/2018)

“Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali,

l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una

gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale,

non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.”

4

“Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato

ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi,

il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.” (PAG.14 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

• **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando

varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in

funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità,

valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

## • Comunicare

✓ *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

✓ *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le

proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale

e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

5

• **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le

fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti,

collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione

ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINARI

### PARTE PRIMA: COMPETENZE TRASVERSALI EUROPEE E DI

### CITTADINANZA

#### 1.1 AREA METODOLOGICA

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZA
Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare	Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali
	Individuare collegamenti e relazioni	Essere consapevoli delle diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
	Individuare collegamenti e relazioni	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

## 1.2 AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare acquisire e interpretare l'informazione	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
Competenza matematica	Risolvere i problemi	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare acquisire e interpretare l'informazione	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

## 1.3 AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZA
Competenza matematica e competenza in scienze tecnologiche	Imparare ad imparare	Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare	Esporre oralmente in modo appropriato adeguando la propria esposizione ai diversi contesti
Competenza digitale	Comunicare	Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare

## 1.4 AREA TECNOLOGICA

Competenze Europee	Competenze di cittadinanza	Competenza
Competenza digitale	Acquisire ed elaborare l'informazione	Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento

## 1.5 AREA DELL'AUTONOMIA E DELL'IMPRENDITORIALITÀ

Competenze Europee	Competenze di Cittadinanza	Competenza
Competenza imprenditoriale	Agire in modo autonomo e responsabile	Essere in grado di spendere le competenze acquisite in un contesto lavorativo affine al percorso liceale
Competenza imprenditoriale	Agire in modo autonomo e responsabile	Essere in grado di progettare un prodotto e seguirne la realizzazione nelle sue fasi
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Agire in modo autonomo e responsabile	Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo.

## PARTE SECONDA: COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINARI IRC

### 2.1 FINALITÀ SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

*L'insegnamento della Religione Cattolica, nel rispetto della legislazione concordataria, si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.*

- Promuove l'acquisizione di una adeguata cultura religiosa per la formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi del Cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico del nostro Paese.
- Promuove la socializzazione degli allievi per favorire l'acquisizione di valori e di comportamenti che consentono un positivo inserimento nella società.
- Promuove il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuire a un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche, autonomia di pensiero e flessibilità mentale.
- Favorisce la formazione umana, sociale e culturale degli allievi, in forma di educazione interculturale e multietnica che porta a ridefinire i propri comportamenti nei confronti del diverso da sé.
- Promuove negli alunni l'autonomia di pensiero, di giudizio e la flessibilità mentale.

A conclusione del percorso di studio gli/le studenti/esse dovranno:

- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;

8

- utilizzare le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

L'insegnamento della Religione Cattolica promuove in particolare:

- la riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre culture;
- la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo;
- la capacità di utilizzare il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina.

## 2.2. OBIETTIVI DISCIPLINARI PER COMPETENZA, ABILITÀ, CONOSCENZE –

OSA

	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Competenza alfabetica-funzionale</b>	L'alunno/a sa interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	L'alunno/a riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione. Pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.	L'alunno/a conosce gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Riconosce la presenza l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo	Usa il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica. Consulta la Bibbia ne scopre le ricchezze dal punto di vista storico, letterario e contenutistico. Riconosce il messaggio di Gesù Cristo e i valori fondamentali della convivenza civile	Individua le caratteristiche generali del fenomeno religioso e delle religioni antiche. Conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone. Distingue in maniera essenziale e corretta i testi biblici più <sup>9</sup> rilevanti del primo e del secondo Testamento.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Si confronta con la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo.	Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento.	Individua le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù Cristo
<b>Competenza matematica</b>	Studiare, fare ricerca, comunicare	Usa in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico	
<b>Comunicare</b>	Utilizza linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari		Individua i fondamenti dell'etica laica e cattolica
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Interpretare criticamente le informazioni acquisite valutandone l'attendibilità e	Riconosce nel Concilio Ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa	Conosce le principali problematiche giovanili partendo dall'analisi del DECALOGO

	l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	descrivere le principali scelte operate alla luce anche del recente magistero pontificio	
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.	Discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie	Coglie gli aspetti fondamentali relativi al dialogo tra Fede e scienza. Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà
<b>Porsi problemi ed individuare ipotesi</b>	Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.		Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Favorisce lo sviluppo del senso di corresponsabilità nell'impegno sociale. Riconosce il valore delle regole e della responsabilità personale mostrando consapevolezza dei propri diritti e doveri.		Conosce gli elementi essenziali delle principali religioni . Conosce le principali novità del Concilio Vaticano II e le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa. Sa cos'è la bioetica e i temi principali.
<b>Competenza digitale</b>	Studiare, fare ricerca, comunicare.	Usa in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico	

### Obiettivi formativi:

1. potenziare le abilità di base della comunicazione linguistica;
2. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici;
3. acquisire e rafforzare capacità di analisi e sintesi;
4. saper lavorare autonomamente e in gruppo;
5. acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale;
6. saper considerare criticamente affermazioni ed informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli.

## CLASSE QUINTA

### U.D.A. 1 I GIOVANI E IL FUTURO

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
La generazione giovanile e i bisogni della crescita personale Il mondo e le sfide della contemporaneità. Il rapporto con se stesso, con l'altro, con Dio	- Coglie il proprio bisogno di senso e orienta le proprie scelte - motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo; - si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristianocattolica e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;	1° QUADRIMESTRE

### U.D.A. 2 LA VOCAZIONE ALL'AMORE: IL RAPPORTO DI COPPIA

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
La relazione uomo – donna La sessualità Il matrimonio La famiglia	rispetta la dignità dell'altro come soggetto con cui confrontarsi - riconosce l'importanza delle relazioni interpersonali, si pone in atteggiamento di dialogo e di ascolto; - distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.	1° QUADRIMESTRE

### U.D.A. 3 L'ETICA SOCIALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
Il Concilio Vaticano II La dottrina sociale della Chiesa Lo sviluppo sostenibile la salvaguardia del creato	- riconosce nel Concilio Ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce del recente magistero pontificio;	2° QUADRIMESTRE

	- individua, sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.	
--	---	--

#### U.D.A. 4 LE RELIGIONI

CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
Il dialogo tra le religioni. Le religioni universali: Induismo, Buddismo, Islamismo, Ebraismo e Cristianesimo Analisi sulle nuove fedi L'ateismo	Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco	2° QUADRIMESTRE

#### Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
Conosce gli elementi essenziali della modernità; Conosce gli aspetti fondamentali per relazioni di qualità; individua gli elementi fondamentali dell'etica sociale cristiana conosce gli elementi essenziali delle principali religioni	Sa leggere e comprendere fonti e documenti Sa rielaborare ed esporre con rigore logico i temi trattati Coglie le relazioni esistenti tra fatti e fenomeni distanti, sia a livello cronologico che spaziale Usa in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico

#### Obiettivi formativi

1. potenziare le abilità di base della comunicazione linguistica;
2. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici;
3. acquisire capacità di analisi e sintesi;
4. acquisire capacità logico-deduttive;
5. saper lavorare autonomamente e in gruppo;
6. acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale.
7. Saper considerare criticamente affermazioni e informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli

## 2.4 ACCOGLIENZA

I primi incontri saranno dedicati a favorire la conoscenza reciproca degli studenti e la socializzazione all'interno della classe.

## 2.5 DIAGNOSI DEI LIVELLI DI PARTENZA

Durante i primi incontri dell'anno scolastico, attraverso il dialogo o un test d'ingresso, saranno rilevati i prerequisiti in ordine a competenze, capacità, conoscenze, motivazione e aspettative.

## 2.6 DIAGNOSI DEI LIVELLI IN USCITA

I livelli in uscita saranno monitorati alla fine dell'anno.

## 2.7 METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI

La trattazione dei contenuti terrà conto delle esigenze di formazione degli alunni, per favorire in loro l'apprendimento, la rielaborazione personale, la crescita umana e culturale, attraverso relazioni interpersonali che prevedono il saper con l'altro, il fare con e per l'altro e nello stesso tempo porrà attenzione agli aspetti interculturali, interreligiosi e interdisciplinari.

Sarà attivata la Didattica Digitale Integrata (D.D.I.) ovvero una metodologia innovativa di insegnamento -apprendimento che vuole essere una modalità didattica complementare integrativa della tradizionale esperienza in presenza, così come suggerito dalle linee guide ministeriali.

Si prediligerà il metodo induttivo che parte dal "vissuto" e dall'esperienza concreta con costante riferimento alle domande di senso degli alunni; si favorirà la partecipazione di tutti attraverso il dialogo, sia esso in presenza che a distanza, e l'uso dei linguaggi specifici della tradizione religiosa e culturale cristiana, integrati con i nuovi linguaggi della comunicazione e le sue tecnologie multimediali.

Le metodologie che si utilizzeranno nella D.D.I sono:

Lezione frontale; Debate; Brain storming; lavori interdisciplinari; Cooperative learning; Produzione di lavori personali, anche in forma multimediale.

Per poter attivare la D.D.I. e permettere l'inclusività sarà necessario che oltre al docente tutti gli studenti siano provvisti di dispositivi multimediali per le attività in presenza o a distanza.

Per la D.D.I si utilizzerà la piattaforma individuata dal nostro Liceo che abbia i requisiti di sicurezza e di fruibilità da qualsiasi tipo di *device* (*smartphone, tablet, pc*)

## 2.8 CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e lavorare in gruppo, della autonomia, della responsabilità sociale e del processo di autovalutazione. Essa dovrà inoltre accertare il grado di acquisizione dei contenuti e l'efficacia della programmazione, pertanto si valuteranno:

- il livello di conoscenze, competenze, abilità;
- comportamenti sociali;
- impegno e costanza nel lavoro;
- interesse per la disciplina e disponibilità ad approfondimenti tematici;
- partecipazione attiva al dialogo educativo;
- capacità di rielaborazione personale dei contenuti.

Tipologia delle verifiche:

- verifiche verbali: colloqui e interventi spontanei;
- verifiche scritte: questionari, test, produzioni in gruppo e individuali.

Gli alunni saranno valutati secondo la tabella riportata di seguito:

## Griglia di Valutazione - Dipartimento di Religione

<b>GIUDIZIO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPORNAME NTO</b>	<b>IMPEGNO e INTERESSE</b>	<b>PARTECIPAZIO NE</b>
<b>OTTIMO</b>	Chiare, approfondite, ampliate	sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite	responsabile	continuo e significativo	attiva e propositiva
<b>DISTINTO</b>	Chiare ed approfondite	sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete	responsabile	continuo	attiva
<b>BUONO</b>	abbastanza chiare	sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche conosciute; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	costantemente corretto	costante	attiva
<b>SUFFICIENTE</b>	essenziali	sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze	sufficientemente corretto	adeguato	sollecitata
<b>INSUFFICIENTE</b>	incomplete e incerte	manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze	poco o per nulla corretto	saltuario o discontinuo	passiva