



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISSS TEODOSIO ROSSI - PRIVERNO
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico
Istituto Tecnico Industriale - Istituto p Professionale per l'Agricoltura
Via Montanino - 04015 - Priverno (LT) tel e fax 0773 911325
Iis00300c@istruzione.it - www.isssteodosiorossi.it
C.F. 02000800595



Progetto Educazione Civica

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 14 ottobre 2020

Il Progetto “L’Educazione Civica recepisce la legge n. 92 del 20 agosto 2019 e la attua sulla base delle “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92” emanate dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020.

Referente del Progetto: Prof.ssa Nadia Altobelli

Elementi caratterizzanti il progetto

- a. Principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.
- b. L’orario dedicato a Educazione Civica è di 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale.
- c. L’insegnamento di Educazione Civica si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:
 - **Costituzione;**
 - **Sviluppo sostenibile;**
 - **Cittadinanza Digitale;**
- d. Il voto di Educazione Civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato e all’attribuzione del credito scolastico (classi III, IV e V).

Il ruolo del Collegio dei Docenti

Il Collegio dei Docenti, operando anche per commissioni o dipartimenti disciplinari, deve:

- a. per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 definire il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee

guida, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per i Licei;

- b. integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base del curriculum di Educazione Civica elaborato di cui al punto precedente al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- c. deliberare, per ogni classe, l'affidamento dell'insegnamento di Educazione Civica ad uno o più docenti sulla base della proposta formulata dallo stesso Consiglio di Classe. Con la stessa delibera il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Il ruolo del Consiglio di Classe

Ogni Consiglio di Classe deve:

- a. individuare le Unità di Apprendimento, declinando obiettivi, azioni, docenti responsabili della disciplina coinvolta, le ore, i risultati attesi, modalità di monitoraggio e voto.

Il ruolo del Docente Coordinatore

Il docente coordinatore è un docente già appartenente al Consiglio di Classe. Il docente di Diritto ed Economia può essere docente coordinatore solamente nelle classi in cui già ha la titolarità dell'insegnamento di Diritto ed Economia, qualora il docente non fosse presente, il coordinamento è affidato ai docenti dell'area Umanistica-Antropologica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Organizzazione del Progetto:

TEMI	CONTENUTI	CLASSI	COMPETENZE
1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;	Storia della nascita dello Stato Italiano e significato dell'inno d'Italia e della bandiera italiana	Classe I	Portare avanti attività ed iniziative finalizzate al recupero della memoria storica
	Il funzionamento del Parlamento, il Governo, le prerogative del Presidente della Repubblica e del presidente del Consiglio e dei Ministri	Classe II	Conoscere e visitare le istituzioni parlamentari
	La Costituzione	Classe III – IV-V	Conoscere e saper interpretare il valore della nostra Costituzione
	La Dichiarazione universale dei diritti umani e le organizzazioni internazionali	Classe IV-V	Comprendere sia dal punto di vista storico che etico-sociale una elencazione dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino Saper analizzare compiti ed ambiti di azione di organismi internazionali come ONU
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata settembre 2015;	Agenda 2030	Classi I-II	Comprendere anche attraverso un gioco l'importanza degli obiettivi di agenda 2030
	Attuazione Agenda 2030	Classi IV-V	Capire quali attività sono state o potrebbero essere messe in atto per raggiungere tali obiettivi
3. Educazione alla cittadinanza digitale;	Sicurezza informatica ed uso consapevole di internet	Classi I o II	Utilizzare netiquette e norme di uso corretto dei servizi di Rete Saper applicare i nuovi mezzi di ICT con consapevolezza Utilizzare i nuovi strumenti per tutelare la privacy, volti a garantire alle persone maggiore trasparenza e controllo sulle informazioni che condividono sui social network e decalogo della privacy digitale;

			Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi;
	Bullismo e Cyberbullismo	Classe II	Saper riconoscere atti di bullismo e cyber bullismo Riconoscere "i pericoli nascosti" negli strumenti di comunicazione/interazione attualmente disponibili su internet quali i social network (Facebook, Myspace), le chat e l'instantmessaging (Twitter, Whatsapp), la pubblicazione di contenuti (Youtube) Comprendere quando si è in presenza di un crimine informatico e come reagire correttamente
	Diversità ed inclusione	Classe III	Comprendere il concetto di diversità Saper capire le problematiche relative all'inclusione di persone con diversa cultura
	Internet, privacy e salute	Classe IV-V	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; Essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;	Educazione alla sicurezza stradale	Classe I e IV	Conoscere i principi della sicurezza stradale, nonché delle strade, della segnaletica, delle norme generali per la condotta dei veicoli (con particolare riferimento all'uso della bicicletta e del motorino), delle regole di comportamento degli utenti.
	Le dipendenze	Classe II	Conoscere e saper superare le varie dipendenze (alcool, tabagismo, internet ecc.)

	Diritto al Lavoro, salute e sicurezza sul posto di lavoro	Classe III	Comprendere l'importanza di salvaguardare la propria salute e soprattutto di lavorare in sicurezza
	I Diritti sociali: famiglia, salute e istruzione.	Classe IV	Conoscenza dei diritti sociali
	Diritti e doveri nella costituzione	Classe V	Ricerca ed elencare nella Costituzione dove vengono esplicitati i diritti e i doveri
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;	Tutela del patrimonio ambientale	Classe I e II	Comprendere l'importanza di una corretta raccolta differenziata Capire come i rifiuti possono essere un business economico e attività illecite di eco-mafia
	La difesa della Biodiversità	Classe II e III	Comprendere l'importanza della difesa della flora e fauna del pianeta
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;	Concetti di Libertà, uguaglianza, solidarietà e sicurezza	Tutte le classi	Favorire la cultura della legalità, la consapevolezza del valore della persona umana, l'acquisizione di comportamenti corretti all'interno della società civile
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;	Tutela del patrimonio artistico e culturale	Tutte le classi	Conoscere e comprendere la bellezza di musei, parchi, attività teatrali e musicali di eccellenza.
8. Formazione di base in materia di protezione civile.	Incontri ed attività con la protezione civile e altre associazioni	Classe III-IV-V	Comprendere il significato di volontariato e di protezione civile

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
CRITERI	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO

CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere i concetti fondamentali delle tematiche proposte.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023						
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai principi delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio della legalità e della solidarietà.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali originali, utili anche a migliorare le procedure.</p>

RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ		DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023		
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni proposte.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa evidenza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni proposte. Adotta comportamenti adeguati in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa evidenza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni proposte. Adotta comportamenti adeguati in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.